# Schoolgids - CBS De Regenboog



Beste ouders en verzorgers,
In onze schoolgids geven wij je de informatie die helpt bij je keuze.

## Welkom bij CBS De Regenboog

Beste ouders en verzorgers,

Bij het oriënteren op een basisschool wil je een plek vinden waar jouw kind zich acht jaar lang prettig voelt en goed kan ontwikkelen. In deze schoolgids vind je belangrijke informatie over CBS De Regenboog, die je helpt bij het maken van een keuze.

CBS De Regenboog is een onderdeel van stichting Spectrum. Dit schoolbestuur omvat acht scholen in Lansingerland. Spectrumscholen bieden kinderen een veilige, uitdagende en plezierige omgeving, waarin zij hun talenten kunnen onderzoeken en verder ontwikkelen. Door het bieden van christelijk en passend onderwijs en het stimuleren van een onderzoekende en ontwerpende houding, krijgen kinderen wat zij nodig hebben om te groeien.

Wij vinden elkaar snel op CBS De Regenboog, persoonlijk contact met ouders is voor ons een belangrijk goed.

Samen zijn wij een gemeenschap vol diversiteit. Door elkaar te ontmoeten leren wij van elkaar en laten wij elkaar groeien. Samenwerking tussen school, kind en ouders is voor ons een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs voor ieder individueel kind.

Wij willen dat ieder kind de kans krijgt om vanuit eigen talenten de wereld te begrijpen en aan de wereld bij te dragen. Alleen door je eigen talenten in te zetten in de zorg voor jezelf en de ander kun je het beste uit jezelf halen.

Om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, helpen wij de kinderen om kritisch te denken, samen te werken, eigen talenten in te zetten en de verschillen onderling in te zetten om samen alleen maar beter te worden.

Wij staan dichtbij de kinderen en willen een veilige omgeving voor hen zijn. Hun welbevinden staat voorop, omdat je uitsluitend vanuit een veilige basis tot het echte leren kan komen.

Ben je nieuwsgierig geworden? Je bent van harte welkom om onze school te bezoeken.

**Team CBS De Regenboog**

**Ter informatie:** Overal waar in deze schoolgids ‘ouders’ staat, bedoelen we ‘ouders en verzorgers’.

# Inhoudsopgave


- 1 Onze school
- 2 Ons onderwijs
- 3 Werken aan kwaliteit
- 4 Inclusief onderwijs
- 5 Veiligheid op school
- 6 Samenwerking met ouders
- 7 Praktisch
- 8 Aanmelden en plaatsing


## 1 Onze school

### 1.1 Spectrum-SPCO

Spectrum is een stichting voor protestants christelijk onderwijs, met acht scholen in de gemeente Lansingerland. Met ruim 200 gedreven personeelsleden zetten we ons elke dag met hart en ziel in om de ruim 2000 kinderen toekomstgericht onderwijs te bieden, waarmee zij leergierige, wereldwijze leerlingen worden. We bieden een veilige en uitdagende omgeving waarin talenten onderzocht en ontwikkeld kunnen worden.

CBS De Regenboog is onderdeel van Spectrum-SPCO.

### 1.2 Visie en missie

## Laat je eigen kleuren zien.

Alleen door je eigen talenten in te zetten in de zorg voor jezelf en de ander kun je het beste uit jezelf halen.

Wij willen dat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Om vanuit eigen talenten de wereld te begrijpen en aan de wereld bij te dragen. Wij kijken naar het kind als geheel, wie is het, welke talenten heeft het, wat heeft het nodig?

Wij willen kinderen voldoende basis meegeven, zodat ze de wereld om hen heen begrijpen. Tevens willen wij hen vaardigheden meegeven, zodat ze die wereld kunnen beïnvloeden en er zelf aan bij kunnen dragen. Zelfstandigheid, eigenaarschap en samenwerken zijn daarbij de sleutelwoorden.

Wij geloven dit mede goed te kunnen realiseren vanuit ons profiel ‘Wetenschap & Techniek’, van waaruit onze kinderen gestimuleerd worden tot onderzoekend leren, redeneren, maken, problemen oplossen, creativiteit en daarin hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Wij zijn betrokken bij de kinderen, de ouders, elkaar en de wereld om ons heen. Vanuit onze christelijke traditie geven we normen en waarden door en bouwen we met de kinderen aan een toekomst vol hoop. Hierbij staan we open voor iedereen, met elke achtergrond. Door gebruik te maken van elkaars talenten en door ons op een positieve manier met elkaar bezig te houden zorgen wij voor een veilig schoolklimaat. Wij hebben ouders daarom ook graag dichtbij en delen de zorg.

### 1.3 Identiteit

De wereld waarin wij leven verandert. Daarmee verandert ook hoe we met elkaar met de wereld omgaan. Vanuit onze christelijke traditie leren wij kinderen hoe je met anderen omgaat. Door te delen, samen te werken en een open houding aan te nemen met respect voor iedere cultuur en iedere achtergrond. Dankzij verbinding en ontmoeting krijgen onze kinderen alle ruimte om uit te groeien tot leergierige wereldburgers in een veranderende maatschappij. Dit noemen wij levensbeschouwelijk burgerschap.

### 1.4 COBI vliegt voorop



De uil COBI is onze mascotte. COBI symboliseert de vier pijlers van het beleid van Spectrum-SPCO, waar onze school onderdeel van is. Ons onderwijs steunt op:

- Creativiteit
- Onderzoekend leren
- Burgerschapsvorming
- ICT

Wij zijn ervan overtuigd dat deze speerpunten de basis vormen voor modern onderwijs en voor de kinderen van morgen. Kinderen die klaar zijn voor een leven ná school.

## 2 Ons onderwijs

### 2.1 Intro

Kinderen zijn unieke en leergierige burgers van een veranderende maatschappij in de 21ste eeuw. Met extra aandacht voor onderzoek, creatie en samenwerking bereiden we de kinderen goed voor op het leven en werken in deze maatschappij. Door het bieden van passend onderwijs en het stimuleren van een onderzoekende en ontwerpende houding, krijgen kinderen wat zij nodig hebben om te groeien.

### 2.2 Onderwijs op CBS De Regenboog

## Denken, durven, doen en doorzetten.

Met deze werkwoorden nodigen we kinderen uit het beste uit zichzelf te halen. Ze kunnen als een stimulans werken. Het zijn richtingaanwijzers die ons helpen om kinderen een stap verder in hun ontwikkeling te brengen.

### 2.3 Onderwijsmodel

Ons onderwijs is ingericht volgens het expliciete directie instructie model. Dit model geeft structuur aan de les. Voor kinderen is duidelijk wat het doel van de les is en hoe de les verloopt. De leerkracht stemt de instructie en begeleiding af op de behoefte van het kind. Kinderen werken binnen de les op hun eigen tempo en werken op een voor hen passend niveau. Op deze manier wordt er binnen de les sterk gedifferentieerd en wordt er met de onderwijsbehoeften van ieder kind rekening gehouden. Instructielessen worden afgewisseld met lessen waarbij kinderen samenwerken aan een gezamenlijke opdracht of onderzoek. Gedurende de dag is er aandacht voor de manier waarop kinderen met elkaar en zichzelf omgaan. We doen dit vanuit onze methode Kanjertraining. Wij bieden maatwerk voor kinderen die meer uitdaging in lesstof kunnen gebruiken en voor kinderen die meer instructie en begeleiding nodig hebben.

## Waardering

Wij maken ons onderwijs samen met ouders en kinderen. Het is daarom erg fijn dat wij door hen gewaardeerd worden. Samen komen we verder.

Rapportcijfer van ouders: 7,2
Rapportcijfer van leerlingen: 7,9

(afname maart 2026)

### 2.4 Het jonge kind

Bij de kleuters staat de totale ontwikkeling van het kind voorop en is het vooral belangrijk dat er veel gespeeld en geëxperimenteerd kan worden. We werken vanuit een combinatie van zowel de principes van de basisontwikkeling als ontwikkelingsgericht onderwijs. We kiezen bewust voor combinatiegroepen 1-2, zodat kinderen van elkaar kunnen leren.

Spelenderwijs worden allerlei taal- en rekenactiviteiten aangereikt, ook bijvoorbeeld in de kleutertechniekhal. Op een speelse manier geven we wereldoriëntatie, zodat de kinderen kennis ontwikkelen over de hen omringende wereld. Er worden ook bewust allerlei motorische oefeningen gedaan. Veel van deze activiteiten worden in de (kleine) kring vormgegeven.

Eind groep 2 is het belangrijk dat de kinderen alle vaardigheden zo goed mogelijk beheersen die ze in groep 3 nodig hebben. Zo zijn we bezig met voorbereidende schrijf-, lees- en rekenoefeningen. We hebben aandacht voor de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de kinderen. Met gerichte observaties en ons leerlingvolgsysteem zijn we goed in staat te beoordelen in welke mate benodigde vaardigheden worden beheerst of in ontwikkeling zijn.

### 2.5 Lesdoelen

In de hogere groepen bouwen we de zelfstandigheid van de kinderen verder uit. Kinderen werken voor ieder vak op hun eigen niveau aan het behalen van lesdoelen. Om de (onderwijs)behoeften van een kind scherp in beeld te krijgen, zijn het kind zelf en de ouders onmisbaar als samenwerkingspartners. Daarom plannen wij regelmatig gesprekken, waarin we samen de doelen voor de komende periode op een rij zetten.

### 2.6 Vakken en methodes

Dit zijn de vakken die wij onze kinderen aanbieden:

| VAK | GROEP | METHODE |
|---|---|---|
| **Lezen** | Groep 3<br>Groep 4-8 | Lijn 3<br>Blink Lezen |
| **Taal en Spelling** | Groep 3<br>Groep 4-8 | Lijn 3<br>Taal Actief |
| **Schrijven** | Groep 1-2<br>groep 3-8 | Krullenbol<br>Klinkers |
| **Rekenen** | Groep 3-8 | Getal en Ruimte<br>Snappet |
| **Wereldoriëntatie** | Groep 4-8 | Blink Wereld |
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling** | Groep 1-8 | Kanjertraining |
| **Engels** | Groep 1-8 | Take it Easy |
| **Verkeer** | Groep 3-8 | Veilig Verkeer Nederland |
| **Levensbeschouwing** | Groep 1-8 | Trefwoord<br>Een Wereld vol Verhalen |
| **Bewegingsonderwijs** | Groep 1-8 | Leerlijnen bewegingsonderwijs |
| **Creatieve vakken** | Groep 1-8 | Moet je Doen<br>1, 2, 3, Zing |

### 2.7 Levensbeschouwelijk burgerschap

Als school binnen Spectrum-SPCO leren wij onze kinderen hoe je met elkaar omgaat.

In lessen, gesprekken en gedrag laten wij een open houding zien, vanuit onze christelijke traditie. Hierdoor kunnen de kinderen groeien uitgroeien tot wereldburger, met respect voor anderen.

### 2.8 Kanjerschool

Vertrouwen is de basis om met elkaar samen te werken en samen te leren. Daarom zijn wij een **Kanjerschool** en geven we kanjertraining. In deze training leren we hoe we met elkaar omgaan, op een plek waarin iedereen zichzelf mag zijn.

### 2.9 COBI

COBI staat voor:

## Creativiteit

Op school leer je meer dan alleen feiten. Het is ook de plek voor persoonlijke ontwikkeling. We leren de kinderen oplossingsgericht en kritisch te denken. Het is cruciaal dat leerlingen daarbij veel vrijheid krijgen om zelf te ontdekken en te creëren. Creativiteit gaat verder dan handvaardigheid, muziek en tekenen. In ons hele lesprogramma integreren we creatieve vaardigheden, eigen inzicht en cultuur. Zo maakt creativiteit je wereld groter.

## Onderzoekend en ontdekkend leren

Door zelf te ontdekken en onderzoeken kom je verder. Daarom maken we hier ruimte voor! Wij leren onze kinderen vragen te stellen en nieuwsgierig te zijn. Want we geloven dat kinderen nog beter leren door te doen, dan wanneer iets hun wordt verteld.

## Burgerschap

Onze kinderen zijn de wereldburgers van vandaag en morgen. Vanuit die visie besteden we veel aandacht aan levensbeschouwelijk burgerschap. Voor een toekomst vol hoop.

## ICT

Een kind dat digitaal geletterd is, is klaar voor morgen. Met de juiste inzet van digitale mogelijkheden kunnen wij ons onderwijs blijven verbeteren en modern vormgeven.

### 2.10 Onderwijstijd

## Definitie

Met onderwijstijd bedoelen we de uren per week die een kind op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Binnen de scholen van Spectrum-SPCO krijgen kinderen gedurende de bassischoolperiode 7520 uur onderwijs, in lijn met de wettelijke eis.

## Lestijden

| | |
|---|---|
| Maandag | 8:30 – 14:30 uur |
| Dinsdag | 8:30 – 14:30 uur |
| Woensdag | 8:30 – 12:30 uur |
| Donderdag | 8:30 – 14:30 uur |
| Vrijdag | Groep 1-3: 8:30 – 12:00 uur<br>Groep 4-8: 8:30 – 14:30 uur |

## Vakanties en belangrijke data

Actuele vakanties en belangrijke data, waaronder studiedagen, staan op onze website

# 3 Werken aan kwaliteit

### 3.1 Kwaliteitsnorm

Kwaliteit bereiken is één ding. Kwaliteit vasthouden is de kunst. Als professionals zijn wij benieuwd wat het resultaat van onze inspanningen is. Daarom volgen wij de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen doelen en stellen plannen op voor kinderen, de groep en voor de hele schoolontwikkeling. We volgen nauwlettend tussentijdse opbrengsten, zodat we tijdig kunnen bijsturen waar dat nodig is. We analyseren opbrengsten en reflecteren op onze doelen en plannen. Zo werken we opbrengstgericht om te kunnen groeien in ons aanbod om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen.

### 3.2 Doelen en ambities

Ons streven is om alle kinderen ten aanzien van de basisvaardigheden uit te laten stromen op 1F niveau. Dit is het fundamentele niveau dat het overgrote deel van de basisschoolleerlingen zou moeten beheersen op het moment dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan.

### 3.3 Kwaliteitszorgsysteem

Waarom doen we dingen zoals we ze doen? Met deze vraag reflecteren en bezinnen we doorlopend op de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere vier jaar stellen we een schoolplan op, waarin we onze koers voor de komende jaren uitwerken. Deze vertalen we jaarlijks in een optimaliseringsplan, waarin we onze jaardoelen beschrijven.

We evalueren onze doelen regelmatig met het team, door enquêtes onder ouders en leerlingen en door externe audits. Hierdoor blijven wij ons onderwijs bewust en kritisch verbeteren.

### 3.4 Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren. In de kleutergroepen gebeurt dit via de leerlijnen van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Vanaf groep 3 gebruiken wij het Cito-leerlingvolgsysteem naast methodetoetsen en observaties van de leerkrachten. In groep 8 gebruiken we de afsluitende doorstroomtoets. Al deze toetsen geven ons zicht op de ontwikkeling

van een kind of groep. Voor de gehele school gebruiken we het systeem LeerUniek om resultaten te analyseren. Met die gegevens kunnen we ons aanbod bijstellen waar dat nodig of gewenst is.

### 3.5 Resultaten van ons onderwijs

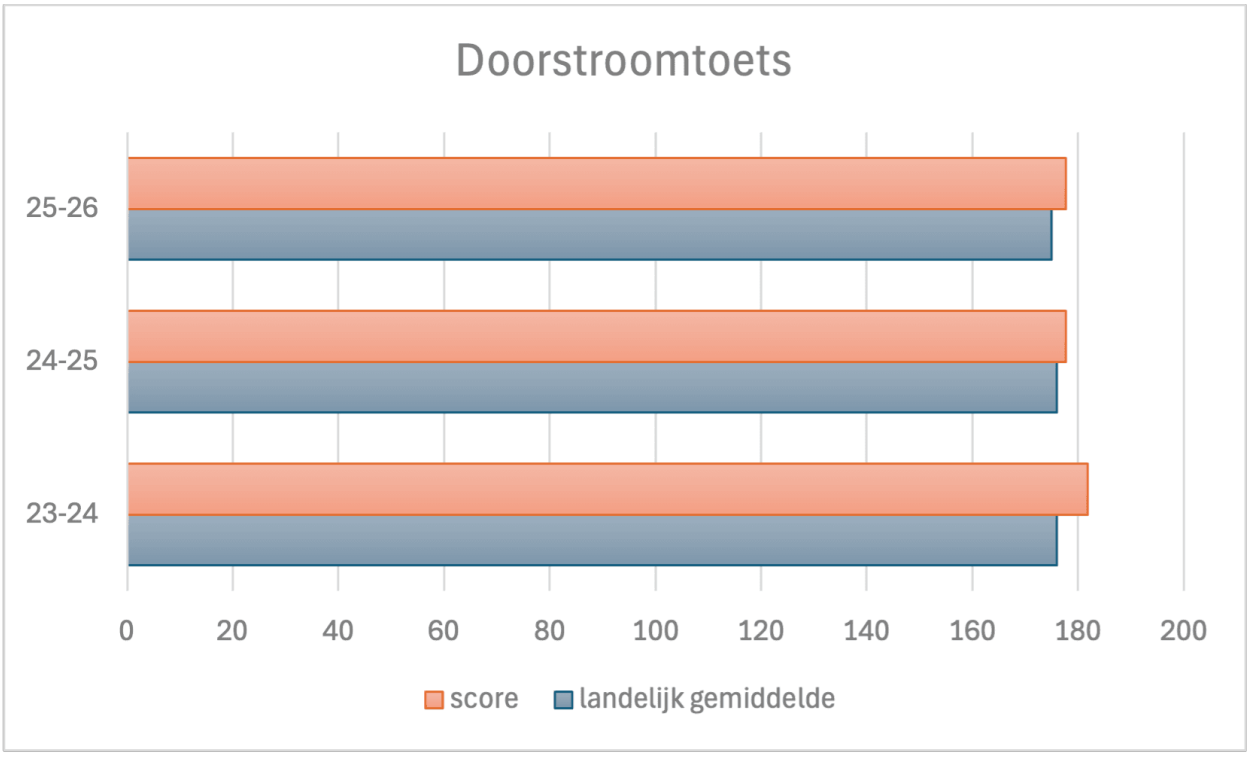
## Monitoren vaardigheden

Uiteindelijk zijn wij benieuwd wat het resultaat van onze inspanningen is. Naast het aanleren van normen en waarden, het bieden van veiligheid en zorg dragen voor het welbevinden van kinderen, is het aanleren van de vaardigheden lezen, taal en rekenen erg belangrijk. Daarom monitoren we doorlopend hoe de ontwikkeling van deze vaardigheden verloopt. De resultaten van onze school worden vergeleken met de gestelde ambitiedoelen binnen Spectrum-SPCO. Deze doelen zijn hoger dan de normen van de onderwijsinspectie. Ook worden de resultaten vergeleken met die van andere Spectrum-scholen en met scholen met een gelijke wegingsfactor. Dit levert duidelijke inzichten op.

Voor onze school geldt dat wij een wegingsfactor van 29,2 hebben. Hiermee zitten we in de bandbreedte van de gemiddelde wegingsfactor van alle scholen in Nederland. Het betekent dat wij in ons aanbod weinig aanpassingen hoeven te maken om de lessen bij het niveau van de meeste kinderen op school te laten aansluiten.

## Resultaten in beeld

Tot en met 2023 is ieder jaar in groep 8 de Cito-eindtoets afgenomen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen eind groep 8 kunnen zeggen dat zij een prettige en gelukkige schooltijd bij ons hebben gehad, waarin ze hebben geleerd hun talenten goed te benutten en goed konden presteren. Hiermee komen ze uiteindelijk op een voor hen passende school voor voortgezet onderwijs terecht.




De score van de doorstroomtoets groep 8 van het afgelopen schooljaar was 178. Dit lag boven het landelijk gemiddelde van 176 en daar zijn wij trots op. Deze uitslag geeft ons een goed beeld van het geboden onderwijs en helpt ons onze doelen bij te stellen waar nodig.

### 3.6 Schooladvies

## Gesprekken en toetsing

Wij kennen onze leerlingen over het algemeen al geruime tijd voordat wij tot advisering richting het voortgezet onderwijs overgaan. Deze advisering start aan het begin van groep 7 met het aftasten van de verwachtingen bij zowel ouders als kinderen. Eind groep 7 volgt het préadviesgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken de leerkrachten met de kinderen en hun ouders hoe zij de leerling kennen in leerresultaten, maar eveneens in wie ze zijn en wat hun werkhouding ten aanzien van schoolwerk is. Zij brengen een préadvies uit, zodat ouders en kinderen zich kunnen oriënteren op passende scholen voor het Voortgezet Onderwijs. Ook levert het mogelijke leerdoelen op waar de kinderen in groep 8 nog aan kunnen werken. In groep 8 volgt in januari het voorlopige advies. Het advies kan daarna alleen nog naar boven worden bijgesteld, wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het advies van school. Dit leidt tot het definitieve advies waarop ouders en kinderen over kunnen gaan tot aanmelden een school voor voortgezet onderwijs. Wij adviseren ouders en kinderen een school te zoeken waar het kind zich veilig voelt en die past bij de talenten van het kind. Op die manier krijgt het alle kansen voor zijn of haar verdere ontwikkeling.

# 4 Inclusief onderwijs

### 4.1 Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra ondersteuning nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. Thuis en op school. Soms maakt een kind in de ontwikkeling iets mee waardoor het even minder gaat op school. Leren en concentreren kan dan lastig zijn. Meestal komt dit met ondersteuning weer goed. Soms gaat het niet vanzelf en hebben kinderen iets extra’s nodig. Op dat moment kijkt de school samen met jullie als ouders en met het kind wat er nodig is. Dit kan (tijdelijke) ondersteuning zijn. Of een extra voorziening op school, waardoor een kind op de gewone basisschool kan blijven. Bij zo’n voorziening spreken we over een arrangement. Dit wordt afgegeven door het samenwerkingsverband PPO-Delflanden (www.ppodelflanden.nl) waar de Spectrumscholen onder vallen.

### 4.2 Basisondersteuning PPO-Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een kind meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

### 4.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP-dossier.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

### 4.4 Ondersteuning op CBS De Regenboog

Bij ons op school mag ieder kind zijn of haar eigen kleur laten zien. Dat betekent dat we zo veel mogelijk de talenten en vaardigheden van de leerlingen willen laten ontwikkelen. Vanuit de gedachte dat ieder mens uniek is, vraagt dit om een persoonlijke benadering. De onderwijsbehoeften van ieder kind zijn heel divers. Wij leveren maatwerk voor onze kinderen, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. We voeren kindgesprekken om kansen en mogelijkheden tot groei zichtbaar te maken. Ons ondersteuningsaanbod is gericht op datgene wat ieder kind nodig heeft. We doen dat binnen de mogelijkheden van onze school. Dit doen we zorgvuldig en in overleg met ouders, zodat we samen de juiste keuzes maken voor elk kind. Met elkaar werken we samen om uw kind te laten groeien!

*Wat betekent dit in de praktijk?*

Vanuit onze christelijke traditie geven we normen en waarden door en vinden wij een veilige en voorspelbare schoolomgeving van groot belang. Vanuit geborgenheid en veiligheid verzorgen wij voor ieder kind goed onderwijs. Het onderwijs kent in alle groepen dezelfde opbouw. Om de ondersteuning binnen de school goed te kunnen monitoren hanteren we een ondersteuningsroute met vijf niveaus.  Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding aan kinderen zo effectief mogelijk te maken.

*Sterk basisaanbod*

Dit is het onderwijs dat álle kinderen bij ons op school krijgen. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. De leerkracht biedt duidelijke instructie, werkt doelgericht en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. We maken daarbij gebruik van de methode Expliciete Directe Instructie (EDI), zodat we duidelijk en gestructureerd uitleggen. We kunnen in ons basisaanbod voor een groot deel inspelen op de verschillen tussen leerlingen. De leerkracht geeft tijdens de les bijvoorbeeld verlengde instructie of laat kinderen eerder afvloeien en zelfstandig werken. We werken met wetenschappelijk bewezen onderwijstechnieken die in een klas zorgen voor routines, afwisseling en een optimale leerhouding. Het basisaanbod is ondersteuningsniveau één. Soms heeft een kind meer nodig dan het basisaanbod. Dan kijken we verder.

*Extra ondersteuning in de klas*

Als de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling bij een leerling niet optimaal verloopt, zal de leerkracht extra ondersteuning gaan bieden. Dit kan zijn voor leerlingen die moeite hebben met een bepaald vak, maar ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Met ouders wordt besproken waaruit de extra ondersteuning bestaat. Extra ondersteuning in de klas is ondersteuningsniveau twee.

Voorbeelden van extra ondersteuning in de klas zijn:

- Extra instructie in kleine groepjes
- Meer oefening of herhaling van lesstof
- Aanpassingen in de manier van uitleggen
- Compacten van de leerstof
- Verdiepingsleerstof aanbieden

*Intensieve begeleiding*

Als de extra ondersteuning in de klas niet genoeg is, bieden we intensievere begeleiding. Dit kan gaan om:

- Leerproblemen (zoals bij rekenen of taal)
- Sociaal-emotionele of gedragsproblemen
- Een ontwikkelingsvoorsprong
- Fysieke beperkingen

Deze begeleiding is gericht op wat het kind nodig heeft. Hierbij betrekken we specialisten binnen de school. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en stellen we, indien nodig, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan stemmen we af met ouders. Intensieve begeleiding is ondersteuningsniveau drie.

*Externe ondersteuning*

In sommige gevallen is er meer nodig dan wat wij als school kunnen bieden. Dan schakelen we hulp van buiten de school in, bijvoorbeeld via het Samenwerkingsverband (SWV), jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk of andere externe deskundigen. Met elkaar vormen we het ondersteuningsteam. Samen bekijken we wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Deze ondersteuning is vaak individueel en waar mogelijk bij ons op school.

Soms heeft een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Hierbij stellen we met ouders, het kind en soms met het SWV een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Externe ondersteuning is ondersteuningsniveau vier.

*Wat is een OPP?*

Een Ontwikkelingsperspectiefplan is een plan waarin we beschrijven:

- Welke ontwikkeldoelen we samen nastreven voor het kind;
- Welke ondersteuning daarvoor nodig is;
- Wie wat doet, op welke manier en binnen welke periode.

Dit plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op de behoeften van het kind. De ondersteuning kan tijdelijk en licht zijn of juist intensief en langdurig – dat verschilt per situatie.

We maken het OPP altijd in overleg met ouders en kind. We vinden het belangrijk ouders en kinderen kunnen meedenken en meepraten. Dit noemen we het hoorrecht: Het kind mag aangeven wat het belangrijk vindt en wat goed helpt. We nemen deze informatie op in het plan. Als ouder heb je instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP – dat is het deel waarin we beschrijven welke hulp wij gaan bieden.

Met het OPP zorgen we ervoor dat iedereen – kind, ouders en school – weet waar we samen aan werken en hoe we dat doen. Zo bieden we elk kind de best mogelijke ondersteuning.

*Plaatsing op een andere plek*

Soms is plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs een betere keuze. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het ondersteuningsteam. Plaatsing op een andere plek is ondersteuningsniveau vijf.

*Kinderen praten mee*

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en optimaal kan leren. Daarom vragen we elk jaar aan alle kinderen hoe zij de hulp en begeleiding in de klas ervaren. Met een vragenlijst onderzoeken we wat goed gaat en wat er beter kan.

We stellen vragen zoals:
? Vind je dat je genoeg hulp krijgt in de klas?
? Krijg je voldoende tijd en ondersteuning als je die nodig hebt?
? Wat kan de leerkracht doen om je beter te helpen?
? Wordt er naar je geluisterd als je ergens mee zit?
? Wat kan de leerkracht doen zodat jij je nog beter voelt op school?

Kinderen uit groep 7 en 8 krijgen daar nog een extra vraag bij: “Vind je dat de school je goed helpt om je voor te bereiden op de middelbare school?” De informatie die wij hieruit verkrijgen gebruiken wij voor voortdurende verbetering van ons ondersteuningsaanbod.

*Benodigde schoolse vaardigheden*

Denken, durven, doen en doorzetten.  Met deze werkwoorden nodigen we kinderen uit het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor is het nodig dat kinderen verschillende schoolse vaardigheden beheersen. Omdat wij op onze school groepsgericht werken, hebben kinderen inzicht nodig in de routines en structuur van de klas. Daarnaast is het van belang dat zij in staat zijn goed te luisteren naar klassikale uitleg en instructie van de leerkrachten, om deze vervolgens (zelfstandig) te kunnen opvolgen.

Wij hechten er op onze school veel waarde aan dat kinderen goed kunnen samenwerken met anderen, dat zij zich kunnen uiten in wat zij zelf nodig hebben en begrip hebben voor dat wat de ander juist van hen vraagt. Wij verwachten dat kinderen het gezag van leerkrachten accepteren en aanwijzingen op een rustige manier kunnen opvolgen. Wij volgen het stappenplan van Kanjertraining om gedrag van kinderen op een positieve manier te corrigeren. Wangedrag accepteren we niet. We hebben een gedragsprotocol wat we volgen bij blijvend ongewenst en onacceptabel gedrag.

### 4.4.1 Ondersteuning van het jonge kind

Zodra een kind bij ons is aangemeld (in de meeste gevallen in groep 1) start de ondersteuning omtrent ‘het jonge kind’. Bij de intake informeren wij bij ouders naar de voorschoolse ontwikkeling. Deze informatie delen wij met de leerkracht en de intern begeleider. Vervolgens realiseren we de ondersteuning voor het jonge kind binnen ons onderwijs. De leerkracht observeert en begeleidt individuele kinderen of kleine groepjes, terwijl de kinderen aan het spelen zijn. Vroegtijdige signalering is namelijk van groot belang. Hoe eerder de onderwijsbehoeften van een kind duidelijk zijn, hoe beter wij ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in het groepsplan.

### 4.4.2 Onderwijsaanbod van de school

Op onze school willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom bieden we een rijk, samenhangend onderwijsaanbod, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van onze kinderen.  Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen goed leren, maar zich ook goed voelen.

*Didactisch aanbod*

Onze lessen zijn doordacht opgebouwd en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We maken gebruik van de methode Expliciete Directe Instructie (EDI) en van bewezen onderwijstechnieken die in een klas zorgen voor een optimale leerhouding (technieken Teach like a Champion).

*We besteden veel aandacht aan:*

- Het volgen van de leerontwikkeling: We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet met observaties,  toetsen, analyse- en groepsbesprekingen. Zo kunnen we snel inspelen op wat een kind nodig heeft.Gerichte ondersteuning basisvaardigheden: Kinderen die moeite hebben met rekenen, (begrijpend) lezen en spelling bieden we gerichte ondersteuning. We analyseren waar het knelt en passen de instructie en oefening daarop aan. Waar nodig bieden we verlengde instructie, pre-teaching, een eigen leerlijn aan of begeleiding in kleine groepjes.
- Extra uitdaging: Voor kinderen die meer aankunnen, zorgen we voor extra verdiepende opdrachten en uitdagende leeractiviteiten. We compacten het basiswerk voor deze kinderen, zodat er tijd en ruimte vrijkomt om aan deze opdrachten te werken. We willen talenten stimuleren en ruimte geven aan eigen initiatief en onderzoekend leren, hiervoor hebben we op school de Regenboogklas. In deze plusklas worden uitdagende en onderzoekende projecten aangeboden
- We volgen het dyslexieprotocol en werken samen met ouders en externe specialisten. Leerlingen met dyslexie krijgen aangepaste ondersteuning, zoals hulpmiddelen (zoals tekst-naar-spraaksoftware), extra leestijd of aangepaste toetsing.
- Meertaligheid: In onze school is ruimte en waardering voor meertalige ontwikkeling. We zorgen voor een stevige basis in het Nederlands, met daarbij oog voor de thuistalen van kinderen. We stemmen onze begeleiding af op wat meertalige kinderen nodig hebben om goed tot leren te komen.

*Pedagogisch aanbod*

Leren gaat beter als een kind zich veilig en prettig voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het versterken van het pedagogisch klimaat. Onze school is een plek waar kinderen zich gezien voelen, zichzelf mogen zijn en leren omgaan met anderen.

- Sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag: We gebruiken de Kanjertraining als basis voor ons sociaal-emotioneel onderwijs. Deze training helpt kinderen om zelfvertrouwen te ontwikkelen, op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op een goede manier conflicten op te lossen.
- Versterken van het pedagogisch klimaat: We creëren een positieve, duidelijke en respectvolle sfeer in de klas. Leerkrachten zijn voorspelbaar en consequent en werken aan vertrouwen en verbondenheid. Na de zomervakantie besteden we tijdens de Gouden Weken expliciet aandacht aan positieve groepsvorming. Door middel van vertrouwensoefeningen, rollenspellen en de lessen van Kanjertraining zetten we samen met de kinderen een positief klimaat neer. Na de kerstvakantie herhalen we dit proces tijdens de Zilveren Weken.
  We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Twee keer per jaar worden in de groepen verschillende vragenlijsten afgenomen. Het geeft ons een goed beeld hoe de kinderen de veiligheid in de klas en op school ervaren. Op groepsniveau en op individueel niveau kunnen we inspelen op zorgen of vragen van leerlingen. Zo volgen we de sociale veiligheid en zorgen we voor een veilige en prettige leeromgeving.
- Welzijn en gedrag: We houden het welzijn van kinderen goed in de gaten. Bij zorgen over gedrag of welbevinden zoeken we samen met ouders naar passende ondersteuning. We werken samen met een gedragsspecialist of andere experts om kinderen verder te helpen.

- Samen sterk: In alles wat we doen, staat de samenwerking centraal. We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind en zoeken samen naar de beste aanpak.

Een kind dat zich goed voelt, komt tot bloei op school en daarbuiten.

**4.4.3 Expertise in de school**
Sommige kinderen hebben extra begeleiding nodig. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag. Op onze school is deskundigheid aanwezig op verschillende gebieden, zoals:

- Taal en lezen
- Rekenen en wiskunde
- Sociale vaardigheden
- Sensomotorische vaardigheden
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheid
- Jeugdzorg en orthopedagogiek

**4.4.4. Het schoolgebouw**
Wij streven ernaar om voor alle kinderen een toegankelijke en inclusieve leeromgeving te bieden. Daarom hebben we verschillende faciliteiten, zoals:

- Rolstoelvriendelijke ruimte en een invalidetoilet
- Gespreksruimte voor persoonlijke begeleiding

**4.4.5 Netwerkpartners van de school**
Wij vinden samenwerking met netwerkpartners in de omgeving belangrijk. Samen zorgen we voor zo optimaal mogelijke ondersteuning van de kinderen. We werken, indien nodig, samen met netwerkpartners, zoals:
Speciaal Basisonderwijs

- Speciaal Onderwijs
- Adviseur Passend Onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werk
- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts en Jeugdverpleegkundige
- Jeugdzorg
- Orthopedagoog
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Dyslexiebehandelaar
- Wijkagent

## 4.5 Jeugdcoach op school

Aan onze school is een jeugdcoach op school (JOS) verbonden. Zij is in dienst van Schoolformaat, een organisatie voor hulp aan kinderen, jongeren en ouders. Op verzoek biedt zij hulp aan kinderen door met hen gesprekken te voeren. Ook geeft zij advies aan ouders en leerkrachten als er zorgen zijn over een kind. Deze laagdrempelige ondersteuning is aanvullend en ondersteunend voor school en voor ouders. Op het moment dat deze ondersteuning binnen school niet toereikend is, helpt de jeugdcoach om de juiste (vervolg)hulp te vinden. De JOS is op vaste momenten op school aanwezig.

## 4.6 PPO-Delflanden

In Nederland geldt de wet op Passend Onderwijs. Want ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. Thuis en op school. Soms maakt een kind in de ontwikkeling iets mee waardoor het even minder gaat op school. Leren en concentreren kan dan lastig zijn. Meestal komt dit met hulp in school weer goed. Soms gaat het niet vanzelf en hebben kinderen iets extra's nodig. Op dat moment kijkt de school samen met jullie als ouders en met het kind er wat nodig is. Dit kan (tijdelijke) ondersteuning zijn. Of een extra voorziening op school, waardoor een kind op de gewone basisschool kan blijven. Bij zo'n voorziening spreken we over een arrangement. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband PPO-Delflanden (PPO Delflanden) waar de Spectrumscholen onder vallen.

Bij de aanname van een kind zullen wij altijd goed kijken waar een kind zich het beste kan ontwikkelen. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling. Daarom kijken wij of wij de juiste ondersteuning, specialistische kennis en voorzieningen in huis hebben. We willen zeker weten dat wij onderwijskundig voldoende toegerust zijn om het kind verder te helpen met leren. Daarnaast moeten andere kinderen geen nadeel ondervinden van de plaatsing. Hoewel we altijd serieus overwegen of we een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op onze school kunnen plaatsen, is dit niet altijd mogelijk.

Uiterlijk 10 weken nadat het kind formeel is aangemeld, wordt een beslissing over plaatsing genomen. We zoeken binnen ons samenwerkingsverband naar de juiste onderwijsinstelling en helpen ouders vanaf aanmelding tot de uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact op te nemen met de directeur van de school. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende alle schooljaren ontzettend belangrijk blijven. Samen is meer!

# 5 Veiligheid op school

## 5.1 Intro

Dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt op onze school, vinden wij het belangrijkst. Daarom zijn goede omgangsvormen onze basis. Voor leerkrachten, kinderen, ouders en betrokkenen horen daar regels en afspraken bij.

## 5.2 Anti-pestprogramma

Natuurlijk hebben wij ook een anti-pestprotocol. Je vindt deze op onze website. In lijn hiermee werken er anti-pestcoördinatoren op onze school. Voor meer informatie of contact verwijzen we je naar het protocol op onze website.

Onze school hanteert de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA-plicht) in het onderwijs. Dit betekent dat medewerkers een vermoeden van een zedenmisdrijf direct melden bij het bevoegd gezag, die dit vervolgens direct meldt bij de vertrouwensinspecteur. In het protocol MOA is uitgebreid beschreven hoe we deze wettelijke plicht toepassen. Dit protocol is opgenomen op de website van Spectrum.

Wij werken daarnaast met de Kanjertraining. Door de Kanjertraining leren we dat vertrouwen de basis is. Vanuit daar kunnen we samenwerken op een manier waarop iedereen zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

## 5.3 IBP en privacy

Alle scholen binnen Spectrum-SPCO houden zich aan de Wet op Privacy. Dat betekent dat er bijvoorbeeld geen contact met externe organisaties wordt opgenomen zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. De schoolmaatschappelijk werkster en de schoolarts worden gezien als interne organisaties.

Meer informatie over ons privacybeleid kun je vinden op onze website.

### 5.4 Aandachtsfunctionaris en Meldcode

De veiligheid van een kind is zo belangrijk dat alle Spectrum-scholen een aandachtsfunctionaris hebben aangesteld. Ook houden wij ons aan de landelijk verplichte ‘Meldcode Huiselijk Geweld’. De aandachtsfunctionaris bij ons op school is Liesbeth van Esch.

Meer informatie vindt u op www.meldcode.nl.

### 5.5 Ontruiming en BHV

Minstens één keer per jaar houden we een ontruimingsoefening, zodat leerkrachten en kinderen in geval van brand of calamiteiten weten wat ze wel en niet moeten doen. Bovendien volgen onze BHV’ers ieder jaar een herhalingscursus BHV, om hun kennis op te frissen. CBS De Regenboog heeft een veiligheidsplan dat is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

De school beschikt over een veiligheids- en crisisplan. Hierin staat beschreven hoe wij handelen bij noodsituaties, calamiteiten en andere ingrijpende gebeurtenissen. Medewerkers worden regelmatig geïnformeerd over de procedures en waar nodig oefenen wij deze met kinderen. Bij een incident informeren wij ouders zo snel mogelijk via onze gebruikelijke communicatiekanalen.

### 5.6 Contactpersoon

Binnen Spectrum-SPCO zijn er interne contactpersonen. Zij zijn het aanspreekpunt bij een klacht en helpen je op weg in de stappen die je kan ondernemen. Desgewenst brengen zij je in contact met de vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon op onze school is Noëlle van der Spek.

### 5.7 Klachtenregeling

Wij werken samen met jou aan de ontwikkeling van je kind. Met vragen of opmerkingen over de communicatie of samenwerking ben je altijd welkom voor een gesprek. Vaak kunnen we klachten, over de dagelijkse gang van zaken binnen de school, in overleg en op een juiste manier samen afhandelen. Als dat niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kun je een beroep doen op de klachtenregeling. Stichting Spectrum-SPCO kent een klachtenregeling, een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. De klachtenregeling is te vinden op onze website.

### 5.8 Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en verbonden aan de stichting als geheel. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw W. Vink.
E: wvink6161@gmail.com
T: 06 – 51 83 25 05

## 6 Samenwerking met ouders

### 6.1 Intro

Wij zijn, als ouders en school, samen betrokken bij de ontwikkeling van jouw kind. Daarom is het belangrijk om elkaar regelmatig te zien en spreken. Natuurlijk zal deze communicatie vooral over specifieke zaken omtrent je eigen kind gaan. Maar betrokkenheid van ouders gaat voor ons verder.

### 6.2 Gesprekken met ouders

Wij organiseren elk schooljaar contactmomenten. Deze gesprekken zijn regelmatig ook samen met je kind. Ouders worden hiervoor tijdig uitgenodigd. Heb je een vraag of wil je iets bespreken? Dan kun je altijd even langslopen of een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

### 6.3 Oudercommunicatie app

Wij gebruiken de app Social Schools om ouders te informeren en waar nodig met jullie te communiceren. Via deze weg versturen we nieuwsbrieven, delen we nieuws (per groep) en zijn in een agenda alle belangrijke data te vinden. Ook kunnen ouders individueel met leerkrachten over hun eigen kind communiceren. Ouders kunnen in deze app ook hun voorkeuren voor beeldgebruik aangeven en wijzigen.

### 6.4 Informatie online

Op onze website is veel informatie te vinden. Je kunt ons daarnaast ook volgen op Instagram.

Instagram: @cbsderegenboogbergschenhoek

### 6.5 Medezeggenschapsraad (MR)

Wij zijn blij met ouders die willen meedenken! Onze medezeggenschapsraad bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders die op beleidsmatig niveau met ons meedenken over zaken die de school aangaan. De medezeggenschapsraad geeft hierbij adviezen en heeft op een aantal zaken instemmingsrecht. Een afgevaardigde van iedere MR neemt deel aan de GMR, dat is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Spectrum-SPCO.

### 6.6 Ouderraad (OR)

Wij hebben een enthousiaste groep ouders in onze ouderraad, die ons ondersteunt bij de organisatie van verschillende activiteiten. Samen met teamleden en andere ouders maken zij het onderwijs voor de kinderen nog leuker en mooier.

### 6.7 Sponsoring

Voor sponsoring in het onderwijs heeft het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap samen met onderwijsorganisaties een convenant gesloten waarin de afspraken zijn vastgelegd.

Mochten wij als school te maken krijgen met sponsoring is het belangrijk dat dit zorgvuldig gebeurt. Het convenant bepaalt onze speelruimte.

## 7 Praktisch

### 7.1 Intro

De meest up-to-date informatie over praktische zaken staat op onze website.

### 7.2 Verzuim

In de wet is een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

## Regels voor schorsing en verwijdering

Spectrum-SPCO hanteert op alle scholen een regeling schorsing en verwijdering, dus ook op CBS De Regenboog. Deze is te vinden op onze website.

## Voorkomen en bestrijden van (ongeoorloofd) schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Wat geoorloofd schoolverzuim is, staat hieronder onder '*Verlof*'. Voor meer informatie kun je terecht op de website van de Rijksoverheid (Rijksoverheid – leerplicht).

### 7.3 Verlof

## Regeling

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en worden tijdens alle schooltijden aanwezig verwacht. In bijzondere situaties kan de directie toestemming verlenen tot verlof.

In de verlofregeling spreken we over:

- Eerstegraads familie
  - ouders
- Tweedegraads familie
  - broers en zussen
  - grootouders
- Derdegraads familie
  - ooms en tantes
  - neven en nichten
  - overgrootouders

Situaties waarin verlof aangevraagd en verleend kan worden:

## Overlijden van bloed- of aanverwanten

- Eerstegraads familie maximaal 4 dagen
- Tweedegraads familie maximaal 2 dagen
- Derdegraads familie maximaal 1 dag

## Huwelijk en jubilea

- Familie in Lansingerland maximaal 1 dag
- Familie buiten Lansingerland maximaal 2 dagen
- Huwelijks- of Ambtsjubileum maximaal 1 dag
  - Eerste- of tweedegraads familie.
  - 12,5- | 25- | 40- | 50- | 60-jarig.

## Bevalling van moeder / verzorgster

1 dag

## Religieuze feesten die mogelijk niet in de reguliere vakanties vallen

- Joods Nieuwjaar
- Grote Verzoendag
- Loofhuttenfeest
- Joods Slotfeest
- Joods Paasfeest
- Joods Wekenfeest
- Offerfeest
- Suikerfeest
- Ramadan

Let op: Het verlof kan alleen worden verleend op de dagen waarop dit feest valt en alleen als je praktiserend bent in je geloof. Leerplicht adviseert directeuren maximaal één dag per feest toe te staan, ongeacht de duur van het feest.

## Vakantie / extra verlof

Er kunnen omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat ouders/ verzorgers hun kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school willen houden. Voor dit ‘extra verlof’ zijn regels opgesteld:

Extra verlof mag alleen worden toegekend als:

- Door de aard van het beroep van (één van) de ouders/ verzorgers vakantie niet in een schoolvakantie mogelijk is;
- Er zeer gewichtige omstandigheden zijn.

Verdere voorwaarden:

- Het verlof is bestemd voor de enige gezamenlijke gezinsvakantie n het schooljaar;
- Het verlof mag sowieso niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen.

## Overig

- Andere zeer bijzondere gevallen in overleg

Meer informatie is te vinden op www.lansingerland.nl en op www.rijksoverheid.nl.

**N.B. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.**

## Aanvragen

Verlof kan aangevraagd worden via het formulier op onze website.

## Vrijstelling van een onderwijsactiviteit

Wil je liever niet dat jouw kind meedoet aan een extra activiteit? Dan kun je het bestuur van de basisschool vragen om vrijstelling. Als het kind vrijstelling krijgt, moet het meedoen aan een vervangende activiteit.

### 7.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders van de medezeggenschapsraad hiermee hebben ingestemd. Wij vragen een eenmalige bijdrage van €40,- per leerling. Hiervan bekostigen wij onder andere de afscheidsavond van groep 8, het Sinterklaas- en Kerstfeest, de Paaslunch en de sportdag.

Daarnaast zijn er vrijwillige schoolkosten voor het schoolkamp van groep 8 en de schoolreis. Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld en aan ouders kenbaar gemaakt.

De vrijwillige bijdrage is ook echt een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat alle kinderen altijd meedoen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd.

### 7.5 Opvang en overblijf

## BSO

Wil je voor jouw kind opvang regelen voor of na schooltijd? Dat kan. Binnen onze school biedt Partou dit aan. Daarnaast werken wij samen met onderstaande organisaties voor kinderopvang. Bij interesse adviseren we je met klem dit vroegtijdig aan te geven bij de BSO van jullie keuze. Het is aan ouders zelf om een contract met de organisatie af te sluiten.

De organisaties waar wij mee samenwerken zijn:

- Partou, locatie BSO Focus (in schoolgebouw CBS De Regenboog): www.partou.nl
- De Koeienwei: https://kinderopvangdekoeienwei.nl
- Het Paleisje: https://hetpaleisje.nl/locaties/kinderopvang-bergschenhoek

## Overblijf

Wij werken met een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen. Zij nemen zelf hun lunch mee. De kinderen lunchen in de klas onder leiding van de leerkracht. Voor of na de lunch spelen de kinderen een half uur buiten op het schoolplein. Wij zorgen voor pleinwacht, zodat de leerkrachten pauze kunnen houden. Op maandag, dinsdag en donderdag is er een medewerker van Partou als pleinwacht aanwezig. Wij vullen dit zelf aan met personeel, zodat er altijd twee medewerkers op het plein aanwezig zijn.

# 8 Aanmelden en plaatsing

### 8.1 Aanmelden

Kom gerust langs om kennis te maken met onze school, ons gebouw en ons onderwijs! Aanmelden voor een kennismakingsgesprek kan via de website. Uiteraard kun je ook telefonisch een afspraak maken, daarvoor kun je onze school bellen op telefoonnummer 010 521 40 17

Het kan gebeuren dat wij in bepaalde groepen te maken hebben met een leerlingenstop. Als dit speelt, geven wij dit aan op onze website.

## Benieuwd naar onze protocollen?

Lees meer in onze protocollen en documenten m.b.t. onder andere vervoer, gedrag en verlof.

Protocollen Documenten



## Nog nieuw bij ons op school?

Bekijk hoe onze rondleiding en inschrijvingsprocedure eruit zien. Kom eens langs en maak kennis met ons en de school!

Rondleiding inplannen Mijn kind inschrijven