



CBS De Regenboog

SCHOOLGIDS 2023-2024

"Laat je eigen kleuren zien"

Alleen door je eigen talenten in te zetten in de zorg voor jezelf en de ander kun je het beste uit jezelf halen.



WELKOM

Voor u ligt de schoolgids van CBS De Regenboog.

Deze gids is er om u kennis te laten maken met onze school en onze manier van werken. Ook bevat deze gids veel praktische informatie over het reilen en zeilen op CBS De Regenboog. Daarnaast krijgt u een indruk van activiteiten die zich in de school afspelen.

Uw kind brengt een groot deel van zijn jeugd door op de basisschool. Dan wilt u als ouder dat dit een veilige, leerrijke en uitdagende omgeving is. Een bewuste keuze gaat hieraan vooraf. Scholen verschillen in werkwijze, in sfeer, in kwaliteit. Dat maakt een keuze niet makkelijk.

Wij willen u met deze schoolgids laten zien waar wij voor staan.

*Op CBS De Regenboog heb je een eigen plek in de wereld.
De school 'waar je eigen kleuren laat zien'.*

Wij willen bereiken dat kinderen gestimuleerd worden door elkaar. En dat kinderen met elkaar én van elkaar leren dat je alles kan bereiken door te denken, durven, doen en doorzetten.

Wij dagen je uit tot een onderzoekende leerhouding om de wereld te ontdekken. In je eigen groep en in ons Wetenschap & Technieklokaal. Onze kinderen hebben een eigen plek in de wereld, nu en in de toekomst.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen.

De schoolgids is ook terug te vinden op onze website www.cbsderegenboog.net

Als de ideeën over ons onderwijs u aanspreken en u na het lezen van deze gids nieuwsgierig geworden bent naar onze school, nodigen wij u graag uit om kennis te komen maken.

Namens de medezeggenschapsraad en het team van CBS De Regenboog,

Joëlle van der Zee (locatieleider)

Marian Siepel (directeur)



INHOUD

ORGANISATIE.....	4
PERSONEEL.....	5
WAAR STAAN WIJ VOOR.....	7
ONDERWIJS.....	9
HOE METEN WIJ DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS.....	18
PASSEND ONDERWIJS EN ZORG.....	22
OUDERBETROKKENHEID.....	26
PRAKTISCH.....	28
VEILIGHEID EN AFSPRAKEN.....	30
SCHOOL EN OMGEVING.....	34
OVERIGE INFORMATIE.....	35



ORGANISATIE

BESTUUR

SPECTRUM - Stichting voor Protestant Christelijk Onderwijs te Lansingerland

Spectrum beheert acht basisscholen in Lansingerland. Op die scholen krijgen ruim 2100 leerlingen dagelijks les van zo'n 200 medewerkers.

Het beleid binnen Spectrum komt tot stand vanuit een dialoog tussen ouders, medewerkers, directies en bestuur. De Raad van Toezicht controleert of de doelen die worden gesteld in het toezichtskader ook worden gehaald.

Onder leiding van ambitieuze leerkrachten, worden leerlingen gemotiveerd en ondersteund om zich binnen een veilige en respectvolle omgeving te ontwikkelen tot moderne en sociale wereldburgers. Creativiteit, Onderzoekend leren, Burgerschap en ICT zijn de speerpunten die veel aandacht krijgen binnen het onderwijs. Iedere school verwerkt ze in het eigen schoolplan en vanuit dit plan volgt de doorvertaling in de lessen.

Wat goed lukt, wordt geborgd en gedeeld met anderen. Wat niet goed lukt, verbeter je en probeer je opnieuw uit, totdat het wel succesvol is. Samenwerken is om die reden essentieel of je nu leerling, leerkracht, directeur of lid van de raad van toezicht bent.

Op die manier blijft beleid levend en werken we voortdurend aan zinvol en zingevend onderwijs vanuit de Protestants Christelijke identiteit.

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks - met instemming van de MR - de schoolgids vast ten behoeve van het volgend schooljaar. (WPO art. 16 lid 2). Eén keer in de vier jaar wordt ook het schoolplan vastgesteld. Dit is geldig voor een periode van vier jaar. Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld in juni 2019.

S. Smit - voorzitter College van Bestuur

Contactgegevens Spectrum
Leeuwenhoekstraat 18A, Bergschenhoek
Postbus 96, 2660AN Bergschenhoek
010-5221657
info@spectrum-scpo.nl | www.spectrum-spco.nl

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks - met instemming van de MR – de schoolgids vast ten behoeve van het volgend schooljaar (WPO art. 16 lid 2).

Eén keer in de vier jaar wordt ook het schoolplan vastgesteld. Dit is geldig voor een periode van vier jaar. Het schoolplan 2023-2027 is vastgesteld in juli 2023.

DIRECTIE

Naast de directeur bestaat de schoolleiding uit een locatieleider.
De directeur is eindverantwoordelijk.

Mocht u vragen hebben of ergens een klacht over willen uiten. Ofwel wilt u uw kind inschrijven op CBS De Regenboog, dan kunt u ten allen tijde bij de directie terecht.

Marian Siepel, directeur
Joëlle van der Zee, locatieleider

Contactgegevens CBS De Regenboog
Eiberplein 3
2661 BP Bergschenhoek
010-5214017
info.cbsderegenboog@spectrum.nl | www.cbsderegenboog.net



PERSONEEL

Het team van CBS De Regenboog bestaat uit de volgende personen:

GROEPSLEERKRACHTEN

Groep 1/2A	Lisa Keijzer Inge Laban
Groep 1/2B	Noëlle van der Spek Linda van Rossum
Groep 3	Monique van Wensem Corrie Jouvenaar
Groep 4	Ilona Qualm Monique van Wensem
Groep 5	Isa de Looff Marjan Schellingerhoudt
Groep 6	Mirjam de Waard Rianne de Bruin
Groep 7	Edith van Opstal Liesbeth van Loon
Groep 8	Jacqueline Laarhoven Robert van der Velden
Intern begeleider	Marjet Voorn
ICT'er	Edith van Opstal
Gymleerkracht	Mitch van Put
Onderwijsassistent	Marja Bos
Conciërge	Brahim Labara
Locatieleider	Joëlle van der Zee
Directeur	Marian Siepel

STAGIAIRES

Studenten 'leren in de praktijk'.

Wij zijn blij met de mogelijkheid om binnen de school studenten enthousiast te maken voor het vak van groepsleerkracht. Het leren van de beginnende student zal vooral in het begin vanuit de opleidingsschool worden gestuurd, maar in de loop van de opleiding verplaatst dit leren zich steeds meer naar de werkplek en wordt dus vanuit de praktijk gestuurd. Dit betekent dat binnen de school studenten heel gericht bezig zijn met het 'leren in de praktijk'.

Op veel scholen hebben we jaarlijks te maken met een leraar in opleiding (LIO'er). Deze leraar in opleiding (een 4^{de}-jaars Pabo-student) zien wij als onze beginnende collega die een aantal dagen/weken de verantwoordelijkheid draagt voor de groep en die door de mentor zo goed mogelijk wordt voorbereid op zijn of haar taak als groepsleerkracht.

Leraren in opleiding moeten, voordat ze worden aangenomen, solliciteren volgens de geldende procedure binnen Spectrum.

De laatste jaren begeleiden we ook steeds meer MBO-stagiaires. Zij volgen vaak een studie die opleidt tot sociaal pedagogisch werker of onderwijsassistent.

(G)MR

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze wettelijk verplichte raad is ingesteld om mee het meedenken van ouders en personeel over het bestuurs- en schoolbeleid gestalte te geven.

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben vier personen zitting: twee afgevaardigden vanuit de ouders en twee afgevaardigden vanuit het personeel. Zij kunnen maximaal zes jaar ononderbroken lid zijn van de MR.

De leden komen ongeveer vijf keer per jaar bijeen en daarnaast nog tweemaal per jaar met het bestuur van de school. De MR geeft adviezen en/of instemming betreffende benoemingen van personeel, arbeidsomstandigheden, verdeling financiële middelen, schooltijden e.d.

De afvaardiging uit de MR vormt de PMR. In de PMR vindt regelmatig overleg plaats tussen de schoolleiding en de personeelsgeleding van de MR.



De gemeenschappelijke MR (GMR) vergadert over zaken die heel Spectrum aangaan, zoals het ARBO-beleid, het bovenscholse formatieplan en het financiële beleid van het bestuur. Vanuit onze school maakt één ouder deel uit van de GMR. Een aantal keer per jaar vergadert de GMR samen met het bestuur.

LEERLINGENRAAD

Op onze school wordt de leerlingenraad gevormd door zes leerlingen, uit de groepen 6, 7 en 8. Iedere groep wordt vertegenwoordigd door een jongen en een meisje. De leerlingenraad komt ieder schooljaar zes keer bij elkaar om over voor hen relevante schoolzaken te praten. Hierbij kunnen onderwerpen als schoolplein, pestgedrag, veiligheid en speelmaterialen aan de orde komen. De leerlingenraad komt tot stand middels verkiezingen in de betreffende groepen en wordt (be-)geleid door de directie.



WAAR STAAN WIJ VOOR

VISIE EN MISSIE

Ons motto:

'Laat je eigen kleuren zien.'

Alleen door je eigen talenten in te zetten in de zorg voor jezelf en de ander kun je het beste uit jezelf halen.

VISIE - WAAR WIJ IN GELOVEN

Wij willen dat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Om vanuit eigen talenten de wereld te begrijpen en aan de wereld bij te dragen.

MISSIE - WAAR WIJ VOOR GAAN

Ons onderwijs is meer dan de goede basis van rekenen, lezen en spelling. Wij stimuleren kinderen tot probleemoplossend denken, redeneren, kritisch denken en maken. Tot creativiteit.

Wij dagen uit tot een onderzoekende houding om de wereld te ontdekken. Om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, helpen wij hen om kritisch te denken, samen te werken, eigen talenten in te zetten en de verschillen onderling in te zetten om samen alleen maar beter te worden.

Wij staan dichtbij de kinderen en willen een veilige omgeving voor hen zijn. Hun welbevinden staat voorop, omdat je uitsluitend vanuit een veilige basis tot het echte leren kan komen.

WAAR JE ONS AAN HERKENT

Verbinding

Samen zijn wij een gemeenschap vol diversiteit. Door elkaar te ontmoeten leren wij van elkaar en laten wij elkaar groeien. Wij zijn betrokken bij elkaar en de wereld.

Daarom werken wij samen. Kinderen, school en ouders. Iedereen hoort erbij.

Alleen samen komen wij verder in de wereld.

Wij vinden elkaar snel op CBS De Regenboog, persoonlijk contact met ouders is voor ons een belangrijk goed. Samenwerking tussen school, kind en ouders is voor ons een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs voor ieder individueel kind.

Betrokkenheid en aandacht

Wij zijn betrokken bij de kinderen, de ouders, elkaar en de wereld om ons heen. Door gebruik te maken van elkaars talenten en door ons op een positieve manier met elkaar bezig te houden zorgen wij voor een veilig schoolklimaat. Wij hebben ouders daarom ook graag dichtbij en delen de zorg. Delen is de beste manier om te vermenigvuldigen.

Professionaliteit

Op CBS De Regenboog gaan we gezamenlijk voor het beste onderwijs van vandaag en morgen. Ons team bestaat stuk voor stuk uit professionals die zich iedere dag met de groei en ontwikkeling van onze leerlingen bezighouden. Onze communicatie naar leerlingen, ouders, elkaar en andere betrokkenen is helder en professioneel en we leggen altijd verantwoording af over ons handelen.

Christelijke identiteit

Samen zijn wij een gemeenschap vol diversiteit. Door elkaar te ontmoeten leren wij van elkaar en laten wij elkaar groeien. Wij zijn betrokken bij elkaar en de wereld.

Daarom werken wij samen. Kinderen, school en ouders. Iedereen hoort erbij.

Vanuit onze christelijke traditie geven we normen en waarden door en bouwen we met de kinderen aan een toekomst vol hoop. Hierbij staan we open voor iedereen, met elke achtergrond. En leggen graag verbinding tussen de verschillende religies en culturen. In verbinding met elkaar en door te ontmoeten. Alleen samen komen wij verder in de wereld.



COBI - "ZIN IN LEREN"

Alle Spectrumscholen richten zich de komende jaren op het toekomstgericht onderwijs. Om deze ontwikkeling te ondersteunen is COBI ontstaan. COBI is de belichaming van de missie om toekomstig onderwijs mogelijk te maken op alle Spectrumscholen. COBI helpt ons om Creativiteit, Onderzoekend leren, Burgerschap en ICT te vertalen naar onze lessen. Het is onze overtuiging dat deze vier speerpunten de basis vormen voor het onderwijs van nu en de toekomst. COBI helpt de leerlingen te vormen, op te leiden en klaar te maken voor het leven na school en voor banen die nu misschien nog niet eens bestaan. COBI helpt mee om 'zin in leren' mogelijk te maken voor iedereen.



ONDERWIJS

Kinderen hebben de toekomst. Wij willen kinderen voldoende basis meegeven, zodat ze de wereld om hen heen begrijpen. Tevens willen wij hen vaardigheden meegeven, zodat ze die wereld kunnen beïnvloeden en er zelf aan bij kunnen dragen.

Wij kijken naar het kind als geheel, wie is het, welke talenten heeft het, wat heeft het nodig?

We willen die school zijn waar kinderen in de gelegenheid gesteld worden zelf keuzes te leren maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Zelfstandigheid, eigenaarschap en samenwerken zijn daarbij de sleutelwoorden.

Wij geloven dat wanneer elk kind naar eigen kunnen, zich op al deze terreinen ontwikkelt, het de eigen kleuren kan laten zien en een plek kan vinden in deze 21^{ste} eeuw.

Wij geloven dit mede goed te kunnen realiseren vanuit ons profiel 'Wetenschap & Techniek', van waaruit onze kinderen gestimuleerd worden tot onderzoekend leren, redeneren, maken, problemen oplossen, creativiteit en daarin hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

HOE DOEN WIJ DAT CONCREET

Lesopbouw

Op onze school heerst een actieve werksfeer waarin leren en werken centraal staat. Kinderen leren doordat ze zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en zich emotioneel vrij voelen. Deze basiskenmerken vormen de spil van alle opvoedings- en onderwijsleerprocessen. De lessen worden vanaf groep 3 ingericht aan de hand van het directe instructiemodel. Vanuit een coöperatieve werkvorm maakt het kind kennis met het onderwerp van de les en vervolgens wordt het lesdoel besproken. Het lesdoel wordt geformuleerd vanuit het kind. Een doel begin bij elke les met "Ik kan...". Nadat het doel besproken is, start de les met een centrale uitleg. Vervolgens gaat een grote groep zelfstandig aan het werk met de opdracht(-en) en neemt de leerkracht de tijd om een extra instructie te geven aan hen die dat nodig hebben. Als ook die kinderen van start zijn gegaan, is er tijd voor de hele groep en helpt de leerkracht waar dat nodig is. De les wordt afgesloten met een gezamenlijke terugblik en er wordt vastgesteld of het gestelde doel door iedereen is behaald. Deze manier van lesgeven wordt bij zoveel mogelijk vakken gedaan. Op deze wijze proberen wij zo helder en duidelijk mogelijk de doelen, die we moeten bereiken en al hebben bereikt, zichtbaar te maken.

WAT WE ONZE KINDEREN LEREN

Het onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar gaat uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces. Ieder kind wordt hierin met zijn eigen mogelijkheden gestimuleerd. Hierbij is het van belang zich te realiseren dat het leren in groep 1 nogal verschilt van het leren in groep 8. Natuurlijk is dit logisch. Maar het is echter ook zo dat binnen één groep de verschillende kinderen ook nog eens verschillend leren. Dit kan zijn de manier waarop, maar ook het niveau waarop wordt geleerd. In ieder geval willen wij alle kinderen de benodigde basiskennis- en vaardigheden bijbrengen.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING - KANJERTRAINING

Waar mensen met elkaar samenleven en samenwerken, zijn er omgangsregels en afspraken nodig om dat proces zo optimaal en positief mogelijk te kunnen laten verlopen. In theorie is het altijd mooier dan in de praktijk, omdat je nu eenmaal met mensen van doen hebt.

Daarom zien wij het als onze verantwoordelijkheid om hier altijd actief mee bezig te zijn en te blijven werken aan een werkwijze die recht kan doen aan ieder kind, zodat ieder kind zich zo veilig mogelijk weet op onze school.



Wij maken op school gebruik van de Kanjertraining als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Een werkwijze die kinderen intensief begeleidt.

SCHOOLAFSPRAKEN

Als fundament voor de Kanjertraining wordt er uitgegaan van de volgende regels op onze school:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand blijft zielig.



Tweemaal per jaar nemen we een sociogram af. Hierin vragen we de kinderen wat hen opvalt en wat zij voelen. Zo gaan de vragen over met wie de kinderen graag werken en met wie juist niet. Of over wie er gepest wordt in de klas. De antwoorden op deze vragen leveren de leerkrachten veel informatie op.

De Kanjertraining heeft ook een positieve invloed op conflicten en pestgedrag. De Kanjerlessen gaan uit van een positieve eigenheid van het kind, dat het verlangen heeft om het goed te willen doen.

Kortom; een sociaal-emotionele ontwikkelingsmethode/training die heel waardevol is voor de individuele kinderen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat.

Natuurlijk hebben we ook een anti-pestprotocol. Dit is na te lezen op onze website.

GOED ONDERWJS IN DE ONDERBOUW

Bij de kleuters staat de totale ontwikkeling van het kind voorop en is het vooral belangrijk dat er veel gespeeld en geëxperimenteerd kan worden. Daartoe werken we met een combinatie van zowel de principes van de basisontwikkeling als ontwikkelingsgericht onderwijs. Dat gaat ervan uit dat kinderen van elkaar leren. We kiezen in de onderbouw dan ook bewust voor combinatiegroepen 1/2, omdat ze veel van elkaar kunnen leren.

Het is belangrijk om onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen, hierbij staat het spel centraal. Spelonderwijs worden allerlei taal- en rekenactiviteiten aangereikt, ook bijvoorbeeld in de kleutertechniekhal. Ook wordt op een speelse manier wereldoriëntatie gegeven, zodat de kinderen kennis ontwikkelen over de hen omringende wereld. Hiervoor gebruiken we o.a. rollenspellen, maar ook bijvoorbeeld de wetenschapskisten van 'Fred de mier'. Er worden ook bewust allerlei motorische oefeningen gedaan. Veel van deze activiteiten worden in de (kleine) kring vormgegeven.

Eind groep 2 is het natuurlijk belangrijk dat de kinderen alle vaardigheden zo goed mogelijk beheersen die ze in groep 3 nodig hebben. Zo zijn we bezig met voorbereidende schrijf-, lees- en rekenoefeningen. Met behulp van het leerlingvolgsysteem 'ParnasSys Leerlijnen' kunnen we ook goed observeren en beoordelen in welke mate benodigde vaardigheden beheerst worden of in ontwikkeling zijn.

HET VERVOLG IN DE GROEPEN

In groep 3 neemt het aanvankelijk lezen/taal een zeer belangrijke plaats in. Daarnaast staan andere basisvaardigheden zoals rekenen en schrijven centraal. Wel willen we de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk laten verlopen.

Daarom vinden de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, natuuroriëntatie e.d.) en eventueel creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid) plaats in het onderdeel keuzesles. Op de middag proberen we op deze manier in de groepen 3 en 4 het ontwikkelingsgericht werken meer vorm te geven.

Vanaf groep 4 komt er steeds weer iets bij. Wij werken in de groepen met de stoplichtmethode. Rood betekent dat er volledig zelfstandig wordt gewerkt, bij oranje gebeurt het werk ook zelfstandig, maar mag er rustig overlegd worden en bij groen mogen de kinderen samenwerken.

Vanaf groep 5 geven wij de kinderen ook al wat huiswerk mee, om hen stap voor stap te leren om hun werk te plannen en verantwoordelijkheid te dragen.

Wij hechten sterk aan moderne methoden, omdat deze gebaseerd zijn op de nieuwste inzichten omtrent leren. Strategieën van 'hoe te leren' krijgen de aandacht en niet enkel en alleen de leerstof zelf.

Kerdoelen:

In de wet op het Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij deze vakken zijn in de afgelopen jaren door de rijksoverheid kerndoelen gemaakt. Deze geven aan, wat de kinderen aan het eind van de basisschoolperiode dienen te beheersen. Bij de keuze van methodes houden we rekening met deze kerndoelen. De leerkracht zorgt ervoor dat elk jaar alle leerstof wordt behandeld.

GEESTELIJKE STROMINGEN

Kennis van de verschillende geestelijke stromingen draagt bij aan het ontwikkelen van een eigen normen- en waardenpatroon bij kinderen. Verder draagt dit vakgebied ertoe bij dat de kinderen het besef hebben, dat onze maatschappij een multicultureel karakter heeft. Specifiek bedoelen we dat kinderen iets weten over: christendom, islam, hindoeïsme, boeddhisme, jodendom en humanisme. Genoemde onderwerpen komen in de hoogste groepen als aparte thema's aan bod.



Omdat we een Christelijke basisschool zijn, stellen we de christelijke traditie centraal, zonder daarbij de andere stromingen te kort te willen doen. Dagelijks wordt er in de groepen aandacht gegeven aan onze identiteit middels verhalen en liederen. We hanteren een verhalenrooster voor de onderbouw en voor de bovenbouw en gebruiken daarnaast 'Een wereld vol verhalen' in de bovenbouw. Onze vieringen worden ook ingegeven vanuit de Christelijke traditie. We vinden het belangrijk dat de kinderen door middel van de verhalen, liederen en vieringen symbolen in onze maatschappij kunnen herkennen. We verwachten van ouders en kinderen een positieve instelling ten opzichte van onze identiteit. Daarnaast mogen ouders en kinderen dezelfde positieve instelling van ons verwachten ten aanzien van de thuiscultuur. Respect over en weer is daarbij de kern.

LEZEN

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode "Lijn 3". Een methode voor aanvankelijk lezen. Er is een uitgebreid computerprogramma bij, dat de kinderen helpt en stimuleert om zich het lezen eigen te maken.

In de groepen 4-8 werken we met de methode Blink Lezen. Deze methode sluit exact aan bij de wijze waarop wij middels Blink geïntegreerd werken in de thema's op onderzoekend leren. Het omvat zowel technisch lezen als begrijpend lezen. De kinderen krijgen verschillende leesstrategieën aangereikt om hun leessnelheid te vergroten. Behalve het pure technische lezen, wordt begrijpend en studerend lezen steeds belangrijker. Tevens heeft het als voordeel dat het de intrinsieke leesmotivatie bevordert vanuit de thema's waarin de groepen aan gewerkt wordt alsmede de leerlingenleesboeken die erbij horen en uiteindelijk ook met de kinderen zelf mee naar huis mogen.

We gebruiken ook Flits 4.0 om het technisch lezen te bevorderen. Daarnaast staat boekpromotie bij ons hoog in het vaandel. Na begeleiding door medewerkers van de bibliotheek werken wij in alle groepen structureel met de Boekenkring.

TAAL EN SPELLING

In de kleutergroepen werken wij vanuit de ParnasSys Leerlijnen om met gekozen activiteiten het taalaanbod bewust te kiezen en ontwikkelen. We laten op een speelse en systematische manier diverse zaken aan de orde komen die van belang zijn bij de taalontwikkeling van jonge kinderen. Het doel is dat kinderen zich een zo groot mogelijke woordenschat eigen maken, zodat ze in staat zijn om zich mondeling goed uit te drukken. In groep 3 is taal nog geen apart vak, maar een onderdeel van Lijn 3.

Vanaf groep 4 tot en met 8 werken we in Snappet met de methode Taal Actief. Ons spellingsonderwijs is hier aan gekoppeld, met een aparte spellingsleergang binnen deze methode. Dagelijks beginnen wij onze taallessen met een geschreven dictee en de spellingsregels. We werken hierin doelgericht met gerichte instructie en werken daarmee ook aan de woordenschat van de kinderen.

SCHRIJVEN

In groep 1 en 2 worden voorbereidende schrijfoefeningen spelenderwijs aangeboden. Er wordt veel aandacht aan arm-, hand- en polsbewegingen besteed. We beginnen met tekenen, krijten en schilderen op grote vlakken. Dit wordt steeds meer verfijnd.

De kinderen in groep 3 krijgen ook nog motorische schrijfoefeningen. Aan het begin van het jaar starten we met de methode 'Klinkers'. In de daarop volgende jaren wordt het eigen handschrift verder ontwikkeld.

Vanaf groep 6 worden ook het tempeschrijven en blokschrift geoefend. Tot en met groep 5 wordt er met potlood geschreven, daarna stappen we over op een pen van school.

ENGELS

Engels is een wereldtaal waarvan de invloed op ons dagelijks leven duidelijk herkenbaar en aanwijsbaar is. Kinderen horen elke dag Engelse conversatie en muziek via radio en tv, alsook Engelse uitdrukkingen in ons eigen dagelijks taalgebruik.

In het schooljaar 2012-2013 zijn we voor het eerst gestart met de invoering van het vak Engels vanaf groep 1 t/m 8. De kinderen van groep 1 t/m 6 krijgen elke week een half uur Engels aangeboden en de groepen 7 en 8 krijgen 3 kwartier.

We werken met de methode: **Take it Easy!** Dit is een complete digibord methode met **native speakers** door de hele methode heen. Pas in groep 5 gaat er in een werkboek gewerkt worden. Vooral het luisteren en spreken krijgen de grootste aandacht. Aan het eind van ieder hoofdstuk kan een toets worden afgenomen om te zien wat de kinderen hebben opgestoken. Dit geldt in ieder geval voor groep 7 en 8. De methode bereidt de kinderen voor op het Engels in het voortgezet onderwijs.



Zoals u begrijpt zullen we ook ons best doen om meer Engels in de klas te praten, zodat kinderen bekend raken met klank en betekenis.

REKENEN

In groep 1 en 2 gebruiken we de leskist "Met sprongen vooruit". Rekenkundige begrippen worden op speelse wijze aangereikt en komen in het hoekenwerk en de kleutertechniekhal weer terug.

Ook 'ParnasSys Leerlijnen' geeft allerlei handreikingen voor een beredeneerd aanbod, wat dan thematisch wordt vorm gegeven.

De groepen 3 t/m 8 werken met de rekenmethode: "Rekenrijk", binnen Snappet. In deze methode ligt de nadruk op automatiseren en inzichtelijk rekenen.

Leerlingen verschillen; leerlingen werken in een verschillend tempo, werken op een verschillend niveau, of hebben een verschillende instructiebehoefte. Deze methode sluit zoveel mogelijk aan bij deze verschillen. De leerlijnen van Rekenrijk zijn gebaseerd op de kerndoelen. Wij werken hierbij met fundamentele niveaus en met streefniveaus.

Wekelijks wordt er een projectles gegeven rondom meten, tijd en geld.

ICT

Alle groepen maken gebruik van digitale leermiddelen.

Groep 1 t/m 3 maakt gebruik van tablets en in groep 4 t/m 8 heeft iedere leerling een chromebook. De kinderen leren vanaf groep 1 op een speelse manier met de computer omgaan. De kleuters maken gebruik van programma's die spelenderwijs leergebieden ontwikkelen.

De kinderen worden gestimuleerd om werkstukken en boekbesprekingen op de computer te maken. Iedere keer zoeken we weer naar nieuwe programma's. De kinderen in groep 4 t/m 8 maken gebruik van chromebooks bij taal, spelling, rekenen en burgerschapsvorming. Deze worden door de school verstrekt en mogen alleen op school worden gebruikt.

In alle groepen hangen digiborden, waarop de kinderen ook heel direct zelf kunnen werken, ook in groep 1-2.

Kinderen groeien geheel op met ICT. Er is voor hen veel leuks te beleven en ze kunnen er snel heel veel mee, zoals chatten en online spelletjes op laptop, I-Pad of mobiele telefoon. Ze kunnen veel met apps en zijn al vroeg in staat om zelf foto's en filmpjes te maken. Desalniettemin zit hieraan een keerzijde, waar wij als school en u als ouders zich regelmatig zorgen over maken. Wat is 'normaal' als het gaat om beeldschermgebruik? Wat kunt als ouder verstandig aanbieden? En weet u hoe zij de techniek gebruiken en met apps in de weer zijn? Weten zij dat hun profiel altijd vindbaar is en dat alles wat zij erop zetten nooit meer verdwijnt? Hoe begeleidt je een kind in een WhatsApp groep? Kan de Kanjertraining daar iets in bieden?

Hoe kunnen wij als ouders, leerlingen en leerkrachten de handen ineen slaan om kinderen zo wijs mogelijk te maken in deze snel veranderende wereld? Het Nationaal Media Paspoort is daar een stukje invulling van. Deze methode zetten wij dan ook in alle groepen op onze school in. Het is dus van belang dat de kinderen niet alleen mediakennis aangeboden krijgt, maar dat zij onder andere ook leren zélf na te denken over hun motivatie en strategie om slim met media om te gaan. Dat maakt hen krachtig in hún online wereld. Dat moeten ze zelf doen. Mediawijs zijn dus!

WERELDORIËNTATIE



We werken met de thematische methode Blink Geïntegreerd in de groepen 5 t/8. In groep 4 starten we met Blink Wereld als voorbereiding. Centraal staan: ONDERZOEKEND EN ONTDEKKEND LEREN, vanuit een vastomlijnd 'kennis-kader'.

'Blink Geïntegreerd' werkt met thema's, die op projectmatige wijze zijn opgezet. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek, maar ook cultuur zijn hierin verwerkt en worden met elkaar in verband gebracht. Met de methode 'Blink Geïntegreerd' gaan kinderen zelf onderzoeken en ontdekken. Er wordt gewerkt met een onderzoekscyclus die uit acht stappen bestaat. Deze cyclus wordt in ieder thema doorlopen. In de eerste lessen reikt de leraar de belangrijkste basiskennis aan. In de onderzoekslessen kunnen de kinderen bij hun onderzoek gebruik maken van datgene wat in de lessen is behandeld. Daarna volgt een vorm van presentatie waarbij de kinderen gebruik kunnen maken van hun eigen creativiteit. Ook technische uitwerkingen vanuit W&T zijn hierin mogelijk. Tot slot wordt met de kinderen teruggekeken en geëvalueerd. Op deze manier worden per jaar vijf thema wereldoriëntatie behandeld die elk zijn opgebouwd uit twaalf tot twintig lessen.



DE ONDERZOEKSCYCLUS BESTAAT UIT DE VOLGENDE STAPPEN

VERWONDEREN

Elke les begint met een prikkelende foto of afbeelding die nieuwsgierig maakt. De onderzoeksvraag die dan volgt zet aan tot nadenken en vraagt om een eerste eigen, voorlopig antwoord.

VERKENNEN

De leerling gaat ontdekken wat hij/zij al weet of nog nodig heeft voor zijn/haar onderzoek.

INPUT

De leerling krijgt de kennisbasis die nodig is om onderzoek te doen.

ONDERZOEK DOEN

Tijdens het praktische onderzoeksgedeelte spelen observeren en redeneren een belangrijke rol.

CONCLUDEREN

Elk onderzoek eindigt met een conclusie.

DELEN

Conclusies worden gedeeld met de klas.

VERDIEPEN

Na elke les is verdieping mogelijk door middel van een plusopdracht.

BEWEGINGSONDERWIJS

Deze lessen worden in alle groepen door een vakleerkracht gegeven. De leerkracht zorgt voor een juiste opbouw van activiteiten, zodat alle kinderen op hun eigen niveau aan de lessen kunnen deelnemen. Behalve het leren bewegen, krijgen sportiviteit en samenwerking ook de aandacht. Het moet voor de kinderen uitdagend, betekenisvol, leerzaam en op eigen niveau zijn.

De groepen 1 en 2 krijgen elke dag tijd om te bewegen, minimaal 2x in de week gymmen zij in het speellokaal (gym schoentjes zijn voldoende). De andere gymmomenten zijn buiten op het plein. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal Berghonk en krijgen twee keer per week 45 minuten les. Voor deze groepen is een korte broek met shirt en goede gym schoenen (zonder zwarte zool) verplicht. Blote voeten is onhygiënisch en bij sommige activiteiten gewoon niet veilig. Als kinderen hun gymkleding vergeten, kunnen zij helaas niet deelnemen aan de gymles. Dan blijven zij als het kan op school of zitten aan de kant in de gymzaal.

De kinderen die tot 14.30 uur gym hebben, kunnen/moeten bij Berghonk worden opgehaald en niet op school. De kinderen die direct om 8.30 uur gymles hebben, moeten direct van huis af bij Berghonk gebracht worden. Uiteraard geldt dit voor de kinderen die nog gebracht en gehaald worden.

VERKEER

Het verkeersonderwijs gaat ervan uit, dat het kind op de juiste manier en met inzicht, in staat is aan het verkeer deel te nemen. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met materialen van Veilig Verkeer Nederland. In groep 3 wordt 'School op Seef' ingezet en in groep 4 'Stap Vooruit'. De groepen 5 en 6 werken met 'Op voeten en fietsen' en de groepen 7 en 8 met de 'Jeugdverkeerskrant'. Tevens wordt in groep 7 veel tijd besteed aan de voorbereiding van het praktisch en theoretisch verkeersexamen, die in deze groep plaatsvinden.

EXPRESSIE

Binnen onze lessen hebben wij aandacht voor de volgende expressievakken:

- Muzikale vorming
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Dramatische vorming

Wij maken hiervoor gebruik van de methodes 'Moet je Doen', '1, 2, 3 Zing' en verschillende ideeënboeken en bronnen. Daarnaast gebruiken wij de Cultuurtrein voor de dramalessen. Het



uitbeelden van gevoelens, gespeelde handelingen zoals toneelstukjes, dialogen en spiegel oefeningen krijgen hierbij volop de aandacht.

W&T

Wetenschap & Techniek neemt een belangrijke plaats in op onze school. We hebben de beschikking over veel verschillende materialen, die in alle groepen worden ingezet. Een greep uit onze mogelijkheden:

KLEUTERTECHNIEK

In de gang bij de kleuters bevindt zich onze kleutertechniekhal. Hier kunnen de kleuters zelfstandig en met begeleiding gestructureerd werken aan allerlei technische opdrachten, waarbij vaardigheden, inzicht en creativiteit ontwikkeld kunnen worden. Dit betreft vorm geven met constructies, werken aan ruimtelijk inzicht, oplossingen bedenken en samenwerken. De kinderen leren hier graag.

TECHNIEKLOKAAL

We hebben de beschikking over een rijk voorzien technieklokaal, waar ook machines staan. Hier leren de kinderen van groep 5 t/m 8 in meerdere blokken per schooljaar werken met verschillende materialen en gereedschap. Er kunnen maximaal 16 kinderen naar het technieklokaal i.v.m. de ruimte, begeleiding en veiligheid. Dat betekent standaard de helft van een groep, de andere helft blijft in het lokaal bij de leerkracht en aan Blink Geïntegreerd werken.

De kinderen zijn verplicht een witte jas te dragen i.v.m. de herkenbaarheid en veiligheid. Er zijn veiligheidsafspraken opgesteld, waar iedereen zich aan moet houden.

De begeleiding wordt gegeven door ons Regenboog Techniek Team, ons RTT. Deze mensen doen dit nu al meerdere jaren met veel enthousiasme, waardoor de kinderen steeds weer nieuwe vaardigheden ontwikkelen en nieuwe kennis opdoen.

PROGRAMMEREN

Binnen de school wordt ook het programmeren aangeboden. Zo komen de kinderen in aanraking met verschillende programma's zoals Scratch, Minecraft, Roblox, game-maker en nog meer.

3D-PRINTER

Op school beschikken wij over een eigen 3D-printer, die helemaal door de kinderen zelf is gebouwd en wordt gebruikt. De kinderen leren werken met Tinkercad. Uiteindelijk kunnen groep 7 en 8 zelf in diverse programma's 3D objecten ontwerpen en met onze eigen 3D-printer uitprinten.

FIRST LEGO LEAGUE

Jaarlijkse doen wij met een groep kinderen mee met de First Lego League. Dit is een programma om wetenschap en technologie te introduceren bij jonge kinderen van 4 t/m 6 jaar. Ieder jaar krijgen de deelnemende kinderen een nieuwe en spannende uitdaging binnen een thema.

Met deze uitdaging strijden zij tegen andere scholen.

HUISWERK

De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen huiswerk. Vanaf groep 6 worden er repetities gegeven voor: topografie, verkeer, woordenschat, Blink (zaakvakken) en Engels. We geven niet meer dan 2 repetities per week. Verder moeten de kinderen in verschillende groepen spreekbeurten voorbereiden en werkstukken maken. Daarmee willen we hen leren om te gaan met huiswerk maken en leren. Het kan voorkomen dat sommige kinderen thuis wat extra werk moeten maken als ondersteuning. Soms vragen we ouders om thuis te helpen, bijvoorbeeld bij het lezen. Dit zal dan altijd in overleg met de ouders plaatsvinden.

BURGERSCHAP EN IDENTITEIT

De invulling van burgerschapsvorming wordt gekleurd door onze christelijke identiteit. Hoe je omgaat met elkaar en je medemens, hoe je omgaat met de aarde wordt bepaald door het gezichtspunt dat je inneemt. Eén van de dingen waarin dit terugkomt is paarse vrijdag.

Wij kiezen voor de christelijke traditie. Dit betekent niet dat we daarmee antwoorden hebben op alle vragen, het betekent dat we in onze zoektocht naar antwoorden de Bijbel gebruiken als inspiratiebron. Wij willen burgerschap op een 21^{ste} eeuw manier vormgeven. Daarin is plaats voor verschillen in opvattingen en verschillen in geloof. Wij willen, door expliciete aandacht voor burgerschap, het contact met en het begrip voor de medemens versterken. Kinderen zullen bijvoorbeeld leren hoe je door samen te werken kunt werken aan vredige oplossingen.



Binnen iedere school wordt de identiteit gedragen door de teamleden. Persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie zijn kernbegrippen. Onderwijs en het stellen van doelen is onlosmakelijk verbonden aan elkaar.

Bij socialisatie denken we aan burgerschapsvorming: het laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering (kanjertraining), sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening.

Op die manier krijgt persoonsvorming, socialisatie en burgerschapsvorming een inhoud.

CULTURELE VORMING

We vinden het belangrijk, dat de kinderen van onze scholen weten dat ze opgroeien in een bepaald land met een bepaalde cultuur. Die cultuur uit zich op allerlei mogelijke manieren, bijvoorbeeld in muziek, in schilderkunst, in oude en nieuwe gebouwen. Je kunt iets merken van de cultuur, als je over straat loopt, een museum binnengaat, een toneelstuk bezoekt of naar muziek luistert. Maar cultuur verandert ook steeds en daar doen we zelf aan mee. Dus ook zelf tekenen of dansen, schilderen of kleien kan kinderen gevoelig maken voor de cultuur, waarin ze leven. Op onze school vindt er in de loop van een cursusjaar een aantal activiteiten plaats, waarmee we speciaal aandacht aan de culturele vorming besteden.

Te denken valt aan de programma's door Het Kunstgebouw. Elke groep zal 1x per schooljaar worden uitgenodigd voor een voorstelling. Gekoppeld aan de voorstelling is een serie lessen voor in de groep, om te realiseren dat een voorstelling meer aandacht krijgt ook in de verwerking in de klas en diepgang m.b.t. het onderwerp.

Voor het vlak Cultuur is juf Inge Laban onze cultuur-coördinator. Zij behartigt en coördineert alle aspecten m.b.t. cultuur.

VIERINGEN

WEEKOPENING

We openen met elkaar de nieuwe week. Bij toerbeurt houdt een leerkracht de opening, waarbij o.a. het lied van de week wordt aangeleerd, verder veel wordt gezongen, een inleiding op de Bijbelverhalen wordt gehouden, zending, gedragsregels, lief en leed, nieuwe kinderen en bijzonderheden als verjaardagen centraal staan. Het zijn momenten waarop we 'samen school zijn' concreet kunnen ervaren en vorm kunnen geven. Het is waardevol om op zo'n manier met elkaar een week te beginnen. In principe hanteren we de volgende onderverdeling:

Groepen 1 t/m 4 in het speellokaal om 8.30 uur.

Groepen 5 t/m 8 in het lokaal van groep 8 om 8.30 uur.

ANDERE VIERINGEN

Wij vinden het van belang om een aantal gezamenlijke vieringen te hebben. Zo openen we het schooljaar met een gezamenlijke startdienst. Dit vindt digitaal plaats op alle Spectrumscholen. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan de Christelijke feestdagen. Zo vieren we om het jaar onze kerstviering in de kerk, waarbij ouders worden uitgenodigd. In het andere jaar vieren we de kerst in de klas, vooraf gegaan door een kerstdiner.

Maar uiteraard valt er nog veel meer te vieren. Te denken valt aan de verjaardagen van kinderen en leerkrachten, de Kinderboekenweek, het project, Sinterklaas, jubilea e.d.

WENDAGEN

Aan onze nieuwe kleuters wordt de gelegenheid geboden om, voordat zij vier jaar worden, vijf dagdelen in hun toekomstige groep te komen kijken en wennen. Na hun verjaardag mogen zij hele dagen naar school. Ongeveer vier tot zes weken van tevoren krijgen de desbetreffende kinderen een uitnodiging waarin staat wanneer en hoe laat zij op school worden verwacht. Kinderen die in de maand juni of juli vier jaar worden, komen in principe niet meer voor de vakantie wennen, maar worden na de zomervakantie in groep 1 verwacht. Vlak voor de zomervakantie is vaak een drukke periode, zodat het voor een kleuter die nog moet wennen wat te onrustig is.



OVERGANG NAAR DE VOLGENDE GROEP

Kinderen in groep 2 kunnen soms nog zo gericht zijn op spelen en spelend leren dat de overgang naar groep 3 te abrupt is. Een kind dient een bepaald niveau te hebben in zijn totale ontwikkeling, waaronder de verstandelijke én sociaal-emotionele ontwikkeling, om over te kunnen gaan naar een volgende groep. Hiervoor hebben wij op school een aantal afspraken waaraan wij ons houden, vooral als het gaat om twijfelgevallen. Na toetsing en overleg met u, beslist de school of een kind wel of niet naar groep 3 kan.

Ook in andere groepen kan er sprake zijn van ontwikkelingsachterstanden, die het wenselijk maken om onderwijstijd te verlengen. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

SCHOOLREIS, EXCURSIES EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

SCHOOLREIS

Voor alle kinderen wordt jaarlijks een schoolreisje georganiseerd. U kunt de datum in de agenda van Social Schools bekijken. De bestemming hoort u later in dit schooljaar van ons.

EXCURSIES

Diverse groepen van onze school gaan regelmatig op excursies. Deze passen bij een project of een bepaald thema waar een groep mee bezig is: een bezoek aan de bakker, de boerderij, een museum, de bibliotheek of een natuur-wandeling maken door het bos (de groepen 1 t/m 3; 1x per jaar), etc. Meestal worden ouders gevraagd om met de eigen auto te rijden. Van deze ouders verwachten wij, dat ze de kinderen veilig vervoeren (gebruik van gordels en stoelverhogingen). Aangezien dit een activiteit is, die onder schooltijd plaatsvindt, is de door het bestuur afgesloten ongevallenverzekering van toepassing en is het niet noodzakelijk dat rijdende ouders een eigen inzittenden-verzekering hebben. Wel kan het zijn dat ouders dit zelf gewenst vinden. Voor de dekking van deze verzekering verwijzen wij u naar de informatie in bijlage 9.6 over de ongevallenverzekering.

SCHOOLKAMP GROEP 8

Elk schooljaar gaat groep 8 op werkweek. Uiteraard ontvangen ouders en kinderen tijdig alle informatie.

SPORTACTIVITEITEN

Jaarlijks organiseren wij een sportdag, wij doen dit in principe op de dag van de landelijke Koningsspelen. Uitgangspunt is om de sportdag buiten te houden op de sportvelden aan de Hoeksekade. U kunt de data in de agenda van Social Schools bekijken. Tijdens de sportdag staat het sportief samenzijn centraal. Het competitie-element is van ondergeschikt belang. U ontvangt tijdig actuele informatie.

GOEDE DOELEN & ZORG VOOR DE WERELD OM ONS HEEN

Als school vinden we het belangrijk niet alleen in woord, maar ook in daad iets voor onze naaste te betekenen. Vanuit onze commissie Goede Doelen zoeken we jaarlijks twee doelen uit waar we aandacht aan besteden en waar we ofwel geld ofwel producten voor inzamelen.

Dit kunnen doelen zijn op landelijk niveau, maar kunnen ook doelen zijn die vanuit persoonlijke of nabije situaties op ons pad komen.

OVERZICHT LESUREN PER VAKGEBIED

VAKGEBIED	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
REKENEN			5	5	5	5	5	5
TAAL/SPELLING			4.30	5.30	5.45	5.45	5.45	5.45
LEZEN	0.15	0.15	5	4	4	4	3	3
SCHRIJVEN	0.30	0.30	2	1	0.30	0.30	-	-
ENGELSE TAAL	0.15	0.15	0.30	0.30	0.30	0.30	1	1
BLINK (geïntegreerde zaakvakken)				2.30	3	3	3	3
KANJERTRAINING	0.45	0.45	0.45	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30
KRING (taal, rekenen, soc emo)	5.30	5.30						
SPEELWERKLES	8	8						



VERKEER	0.15	0.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
BEWEGINGS- ONDERWIJS	3.45	3.45	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
TEKENEN			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
HANDVAARDIGHEID/ TECHNIEK	1*	1*	1*	1	1	1	1	1
EXPRESSIE	1*	1*	1*	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
MUZIEK	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
GODSDIENST	1.30	1.30	1	1	1	1	1	1
PAUZE (kleine pauze)	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
TOTAAL	24	24	24	26	26	26	26	26

*groep 1+2+3: om de week techniek en expressie



HOE METEN WIJ DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Kwaliteit bereiken, is één ding. Kwaliteit vasthouden is de kunst. Wij willen een hoge kwaliteit bereiken met ons onderwijs, niet slechts cognitief, maar ook sociaal en creatief. Om kwaliteit te kunnen leveren, heb je ook middelen nodig. De navolgende middelen staan tot onze beschikking om een hoge kwaliteit na te streven.

KWALITEITSZORGSYSTEEM

Elk schooljaar beoordelen we opnieuw welke terreinen versterking en/of ontwikkeling nodig hebben. De keus van te vernieuwen terreinen berust op het eigen inzicht van het team m.b.t. maatschappelijke veranderingen, inspectieadviezen en gegevens uit de ouder- en leerling enquête. Op grond hiervan wordt elk schooljaar een zogenaamd 'optimaliseringsplan' opgesteld, dat vervolgens in de praktijk wordt uitgewerkt. Hieronder volgt een beschrijving van de verschillende instrumenten die worden ingezet om onze kwaliteit te realiseren.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Op onze school gebruiken we een groot aantal toetsen om de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te kunnen volgen en zo nodig tijdig bij te kunnen sturen.

Tijdens de kleuterjaren gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'ParnasSys Leerlijnen'.

Vanaf groep 3 gebruiken we het Cito-leerlingvolgsysteem voor de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen, Spellen en Rekenen. De resultaten staan ook op de rapporten van de kinderen vermeld. In groep 8 gebruiken we afsluitend de Doorstroomtoets. Alle toetsen geven ons zicht op de ontwikkeling van een kind of groep. Met die feedback kunnen wij dan ons aanbod bijstellen, waar dat nodig of gewenst is.

En door de gehele school gebruiken we tevens LeerUniek als leerlingvolgsysteem, van waaruit wij onze opbrengsten en de ontwikkelingslijnen van de leerlingen zelf goed in kaart kunnen brengen en analyseren.

DOELEN

We hebben ons een aantal doelen gesteld t.a.v. het lezen, spelling en rekenen, de zogenaamde 'basisvaardigheden'.

Bij het technisch lezen hebben we ons als doel gesteld dat aan het eind van een bepaalde groep een bepaald niveau wordt behaald.

Groep	Rapport 1	Rapport 2
3	M3	E3
4	M4	E4
5	M5	E5
6	M6	E6
7	M7	E7
8	Plus	Plus

In alle groepen zijn er naast zeer sterke- ook zwakke lezers, waardoor het door ons gewenste niveau niet altijd behaald wordt. De kinderen die het gewenste resultaat bereiken, krijgen hulp die vooral gericht is op uitbreiding van de instructie op leesgebied. We geven de kinderen meer oefentijd op gebied van het leren lezen. De extra hulp wordt in een groepsplan beschreven.

TECHNISCH EN BEGRIJPEND LEZEN - SPELLING - REKENEN/WISKUNDE

Bij deze leergebieden streven we ernaar dat minstens 75% van de kinderen het niveau A, B of C van het Cito-leerlingvolgsysteem behalen. De kinderen die niveau A, B, of C niet hebben behaald, krijgen hierin extra ondersteuning of werken op hun eigen niveau. Ons ambitieniveau ligt op 80% A,B en C.

De resultaten van de kinderen worden goed bekeken en besproken. Op die manier kunnen we alles beter afstemmen op de verbetering van de kwaliteit.



OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Het verbeteren van de taal- en rekenprestaties van leerlingen is een belangrijk onderwerp op de beleidsagenda van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Onderzoek toont aan dat leerresultaten verbeteren als scholen daadwerkelijk opbrengstgericht gaan werken.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is:

- Het werken vanuit hoge verwachtingen
- Het stellen van doelen; op alle niveaus
- Het specifiek inrichten van het onderwijsprogramma en het onderwijsproces
- Het meten en analyseren van opbrengsten: 'Signaleren wij trends?'
- Het gericht reflecteren op het onderwijsproces
- Het bijstellen van de instructie, het programma en soms de doelen.

Op onze school betekent dat, dat deze schoolontwikkeling in ons schoolplan is verwoord voor de komende 4 schooljaren. Het wordt per schooljaar in ons Optimaliseringsplan opgenomen en vertaald in doelstellingen die we willen realiseren. Ook wij zullen alles in het werk stellen om de resultaten van de kinderen, waar nodig en mogelijk, omhoog te brengen.

Steeds meer wordt de klassenorganisatie daarop afgestemd, kijken we naar de opbrengsten om direct acties in te zetten. We zijn intensief bezig met onze instructiekwiteit, het juiste gebruik van de methoden, onderlinge afstemming en ook met de urentabel.

Het is van belang dat er behalve goed les wordt gegeven, er ook voldoende lestijd per vakgebied beschikbaar is. Dat is soms een hele puzzel en vraagt ook keuzes. We zullen ons kritisch opstellen m.b.t. alle verzoeken die vanuit de samenleving binnenstromen om aandacht te geven in het lesprogramma. Dan kunt u denken aan vele projecten, acties en andere tijdrovende zaken die niet in ons takenpakket thuis horen en niet binnen onze schoolontwikkeling passen.

OPBRENGSTEN VAN ONS ONDERWIJS

Uiteindelijk zijn wij benieuwd wat het resultaat van onze inspanningen is. Naast belangrijke zaken als het aanleren van normen en waarden, het bieden van veiligheid en het zorg dragen voor het welbevinden van de kinderen, is het aanleren van de vaardigheden lezen, taal en rekenen erg belangrijk. Om te weten te komen hoe goed het met het aanleren van deze vaardigheden gaat, kijken wij naar de opbrengsten van de school.

Sinds januari 2016 beoordeelt de inspectie van het onderwijs alleen nog de eindopbrengsten van een school. Voor tussentijdse opbrengsten geeft de inspectie geen richtlijnen voor normering meer.

Spectrum heeft met betrekking tot de tussentijdse opbrengsten voor haar eigen scholen ambitienormen gesteld. Deze normen zijn 'strenger' dan de voormalige normen van de inspectie. De tussentijdse opbrengsten van De Regenboog worden afgezet tegen de Spectrum ambitienormen en vergeleken met de opbrengsten van de andere Spectrumscholen. Zo ontstaat er een reëel criterium dat ons inzicht geeft in onze opbrengsten.

RESULTATEN IN BEELD

Elk jaar wordt in groep 8 de CITO-eindtoets afgenomen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een prettige en gelukkige schooltijd hebben gehad, waar ze hebben geleerd om hun talenten goed te benutten en goed kunnen presteren. Hiermee komen ze uiteindelijk op een voor hen passende school voor voortgezet onderwijs terecht.

De score van onze eindcito van dit afgelopen schooljaar was 533,3. Helaas lag dit onder het landelijk gemiddelde van 534,9.

Analyse van de uitkomsten geeft ons een goed beeld van de bijstelling van onze doelen ons onderwijs, waarbij wij vanuit de subsidie verbetering basisvaardigheden nadrukkelijk kunnen en zullen inzetten op de opbrengsten van taal en rekenen.

UITSTROOM PO-VO

Wij kennen onze leerlingen over het algemeen al geruime tijd alvorens wij tot advisering overgaan richting het voortgezet onderwijs. Deze advisering start in groep 7, met het zogeheten pre-adviesgesprek. De leerkrachten bespreken in dit gesprek met de kinderen en hun ouders hoe zij de leerling kennen in leerresultaten, maar eveneens in wie ze zijn en wat hun werkhouding ten aanzien van schoolwerk is. Wij hebben als school een goed beeld van de ontwikkeling van de individuele leerling, doordat wij hen van jongs af aan observeren en hun toetsgegevens van zowel methodetoetsen als methode-onafhankelijke toetsen in beeld brengen. Al deze facetten gezamenlijk helpen ons als school tot het formuleren van een voorlopig advies. En daarmee ook tot de beschrijving

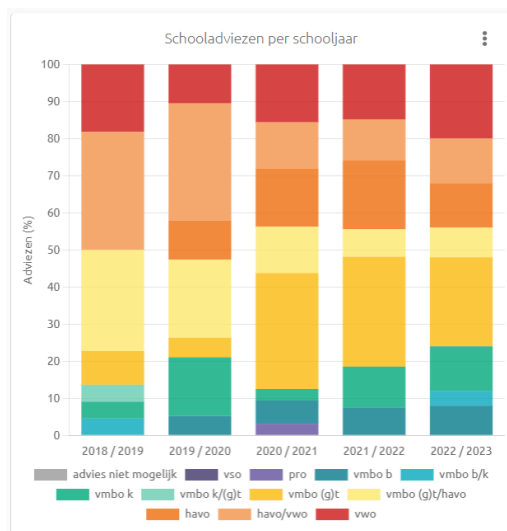


van doelen voor het nog volgende schooljaar (leerjaar 8), waarmee het kind uiteraard nog groei kan doormaken.

In groep 8 vervolgens, ongeveer halverwege het schooljaar, maken de kinderen de Doorstroomtoets. De uitslag van deze toets, evenals de toetsen die na het voorlopig advies zijn afgenomen, worden dan meegenomen in onderbouwing of aanpassing van het eerder gegeven voorlopig advies. Wederom wordt hier gekeken naar het kind zelf, waaronder de werkhouding, de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden die passen bij de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Dit leidt tot het definitieve advies waarop ouders en kind over kunnen gaan tot aanmelden bij een passende school voor voortgezet onderwijs.

Een school die past bij de talenten en waar het kind zich veilig kan voelen, om ook daar alle kansen te hebben voor zijn of haar verdere ontwikkeling.

ONZE UITSTROOM



KWALITEIT EN SCHOLING

Als leerkrachten vinden we het belangrijk om bij te blijven in ons vak. Vandaar dat er regelmatig leerkrachten een cursus volgen. Daartoe hebben we op onze school een nascholingsplan opgesteld, zodat de nascholing is gewaarborgd. In dit nieuwe jaar zullen ook weer diverse nascholingscursussen en studiedagen worden gevolgd.

ZELFREFLECTIE

Ieder jaar bespreken we wat we bereikt en niet bereikt hebben, wat de knelpunten waren, waar dat aan lag en waar we in het nieuwe jaar weer aan willen werken.

Deze evaluaties gebeuren zowel op individueel niveau, als team niveau als op directie niveau.

TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Eenmaal per twee jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder de ouders, medewerkers en leerlingen in de hoogste groepen van onze Spectrumscholen. Recentelijk zijn deze onderzoeken afgenomen in het voorjaar van 2021.

De resultaten van de tevredenheid worden gekoppeld aan de evaluaties van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zaken die onder de maat blijven, worden aangepakt. Zaken die goed zijn worden geborgd. Op die manier zijn we voortdurend bezig om onszelf te verbeteren.

INSPECTIE VAN ONDERWIJS

De inspectie bezoekt de scholen in principe nog maar één keer in de vier jaar. Het College van Bestuur krijgt periodiek bezoek van de inspectie. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de scholen ligt bij het bestuur en om die reden vraagt de inspectie alle gegevens op via het bestuur. Bij het laatste onderzoek werd gesteld dat Spectrum de zaak bestuurlijk goed op de rails heeft. Het kwaliteitsbeleid wordt goed uitgevoerd. De scholen rapporteren twee keer per jaar naar het bestuur over de opbrengsten, de onderwijskundige ontwikkelingen en het gevoerde personeelsbeleid. Er worden audits op de scholen gehouden door een extern bureau, 1801. Middels deze audits krijgen we



als scholen zicht op onze kwaliteit aan de hand van het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De audit geeft ons zicht op verbeterpunten die wij in ons kwaliteitsbeleid kunnen vertalen en meenemen in onze onderwijsontwikkeling.

Alle gegevens over de kwaliteit van de scholen worden vermeld op de site van www.scholenopdekaart.nl en in het Spectrumbestursverslag, zie www.spectrum-spc.nl.

Op 28 november 2019 vond op onze school het meest recente inspectiebezoek plaats, als onderdeel van een bestuursonderzoek. Het gehele bestuursonderzoek heeft tot mooie uitslagen geleid. En wat betreft het specifieke gedeelte voor De Regenboog is gekeken naar kwaliteitszorg en onderwijsproces. Op de vijf onderdelen beoordeelde de inspectie onze school met 2 keer een voldoende en maar liefst 3 keer een goed. Hierbij merkte de inspectie op *'dat de kwaliteitsstructuur een sterk aspect is van CBS De Regenboog'*. Onze school heeft **geen risicofactoren en heeft een basisarrangement**. Dat betekent dat de schoolinspectie één keer per vier jaar de school bezoekt. Voor het volledige verslag verwijzen we naar de website van de inspectie of bovengenoemde website.

INSPECTIE

Al uw vragen over het onderwijs in het algemeen en de inspectie in het bijzonder gaan via het loket Postbus 51. Meer specifieke gegevens volgen hieronder:

Inspectie van het onderwijs: info@winsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 088-6696000 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouweninspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief)



PASSEND ONDERWIJS EN ZORG

PASSEND ONDERWIJS

Sinds 2014 geldt in Nederland de wet voor Passend Onderwijs. Dit betekent dat ieder kind dat aangemeld wordt op een school voor basisonderwijs een passende plaats moet krijgen voor het juiste onderwijs.

In 98% van de aanmeldingen is dat de school waar het kind wordt aangemeld. Een klein deel van de leerlingen heeft echter extra ondersteuning nodig en zou in het basisonderwijs niet tot zijn recht komen. Om die reden hebben we in Nederland speciale basisscholen, maar ook scholen voor Speciaal Onderwijs.

Bij de aanmelding wordt gekeken waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. Is er een hulpvraag bij aanmelding dan wordt beoordeeld of de school die specialistische kennis of voorzieningen in huis heeft.

Van belang vinden we het om een goed onderscheid te maken tussen de zorg die een kind nodig heeft en het onderwijs. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling. Als een leerling extra zorg nodig heeft, dan is voorwaarde voor plaatsing dat deze zorg verleend kan worden door de daarvoor aangewezen instellingen. Daarnaast is het uiteraard van belang, dat we onderwijskundig voldoende toegerust zijn om deze leerling verder te helpen met leren.

Tussen de basisschool en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs zit ook nog een mogelijkheid om voor kinderen extra voorzieningen aan te vragen zodat ze met die ondersteuning op de gewone basisschool kunnen blijven. Het is tenslotte het fijnst als het kind in de eigen omgeving naar school kan.

We spreken bij zo'n voorziening over een arrangement en deze worden afgegeven door het samenwerkingsverband Delflanden (www.ppodelflanden.nl) waar Spectrumscholen onder vallen. Hoewel we dus serieus zullen bespreken of een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op één van onze scholen geplaatst kan worden, is het goed mogelijk dat we in het belang van de leerling of van de school (en de leerlingen die daarop zitten) zullen besluiten niet tot plaatsing over te gaan. Een beslissing over plaatsing wordt uiterlijk 10 weken genomen nadat de betreffende leerling formeel is aangemeld. Binnen het Samenwerkingsverband wordt dan gezocht naar de juiste onderwijsinstelling en ouders worden dus geholpen van aanmelding tot uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact met de directeur van de school op te nemen.

PASSEND ONDERWIJS OP DE REGENBOOG - GRENZEN AAN ZORGPLICHT

Ieder kind dat aangemeld wordt op een school voor basisonderwijs moet een passende plaats krijgen voor het juiste onderwijs. Meestal is dat de school waar het kind wordt aangemeld, maar er zijn uitzonderingen. Een klein deel van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig en zou in het basisonderwijs niet tot zijn recht komen. Bij aanmelding bij onze school kijken we waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling, daarom kijken we altijd of we de juiste zorg kunnen verlenen. We vragen ons af: hebben we die specialistische kennis en voorzieningen in huis? Andere kinderen moeten geen nadeel ondervinden van de plaatsing. Daarnaast is het van belang dat we onderwijskundig voldoende toegerust zijn om de leerling verder te helpen met leren. Soms is het een goede optie om voor kinderen extra voorzieningen aan te vragen zodat ze met die ondersteuning op de gewone basisschool kunnen blijven. We kijken altijd serieus of we een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op onze school kunnen plaatsen, maar het is niet altijd mogelijk. Een beslissing over plaatsing wordt uiterlijk 10 weken nadat de betreffende leerling formeel is aangemeld, genomen. Binnen het Samenwerkingsverband wordt dan gezocht naar de juiste onderwijsinstelling en ouders worden geholpen van aanmelding tot uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact met de directeur van de school op te nemen.

Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van uw kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt u nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij uw kind van groot belang zijn.

Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. Samen is meer!



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Vanaf 1 augustus 2014 maakt onze school deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Delfland (www.ppodelfland.nl). Dit samenwerkingsverband bestaat uit alle basisscholen (inclusief scholen voor speciaal basisonderwijs), die gehuisvest zijn in Delft, Den Hoorn, Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Schipluiden. Samen

Hebben wij afspraken gemaakt over basisondersteuning in de basisscholen, zodat wij alle kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar in onze regio een passende onderwijsplek kunnen bieden. Met het ondersteuningsprofiel brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden, en geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Ons ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van onze school.

ZORG AAN HET JONGE KIND

Vanaf de aanmelding (in de meeste gevallen in groep 1) start de zorg omtrent 'het jonge kind'. Bij de intake informeren wij naar de voorschoolse ontwikkeling. Deze informatie gaat naar de groepsleerkracht en de intern begeleider. De zorg voor het jonge kind realiseren we binnen ons onderwijs. De leerkracht observeert en begeleidt individuele kinderen of kleine groepjes, terwijl de kinderen aan het spelen zijn. Het is immers van groot belang vroegtijdig te signaleren. Hoe eerder duidelijk wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind, hoe beter we ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in ons leerlingvolgsysteem 'ParnasSys Leerlijnen'.

EXTRA ONDERSTEUNING

In onze school zijn een intern begeleider, een gedragspecialist, een jeugdcoach, een ICT-coördinator, een rekencoördinator, een taalspecialist en enkele anti-pestcoördinatoren werkzaam.

INTERNE BEGELEIDING

Onze intern begeleider is onze zorgcoördinator binnen de school. Marjet Voorn is IB'er voor alle groepen. Zij begeleidt leerkrachten bij het verlenen van speciale zorg aan leerlingen, neemt deel aan zorgoverleggen en onderhoudt contacten met andere zorginstanties.

In ons zorgplan hebben wij de niveaus van zorg beschreven zoals wij die binnen de school kunnen bieden. Ook hebben wij hierin onze zorgstructuur beschreven.

VERRIJKINGSAANBOD

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen geldt, net als voor alle andere leerlingen op onze school, dat zij een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling moeten kunnen doormaken binnen een vaste groep en dat zij zich competent en veilig voelen. Ook deze leerlingen willen leren, daarom komen we hen tegemoet in de ontwikkeling van intellectuele capaciteiten. Door het compact aanbieden van het standaardprogramma bij rekenen en taal en het aanbieden van uitdagende leerstof proberen we aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften en denkniveau.

Wij hebben tevens een eigen Regenbooggroep opgericht, waar de kinderen eenmaal per week bij elkaar komen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van vaardigheden als presenteren, kritisch denken, creatief denken en krijgen zij eigen onderzoeksuitdagingen.

Bovenschools heeft Spectrum nog een Prismaklas. Dit is een bovenschoolse klas voor meer- en hoogbegaafde kinderen die meer nodig hebben dan het aangeboden meerwerk in de eigen school. Hier wordt lesstof aangeboden die een beroep doet op de specifieke leereigenschappen van een (hoog-)begaafde leerlingen. Aanmelding hiervoor gebeurt op initiatief van de IB'er, in samenspraak met de leerkracht en ouders van het betreffende kind. De leerlingen gaan hier dan voor een bepaalde periode één dagdeel per week naar toe.

JEUGDCOACH OP SCHOOL (JOS)

Larissa Smits-Ivanov is als jeugdcoach op school (JOS) verbonden aan onze school. Zij is wekelijks aanwezig op school, in principe altijd op maandagochtend van 8.15 tot 11.15 uur. Ze is in dienst van Schoolformaat, een organisatie voor hulp aan kinderen, jongeren en ouders.

Op verzoek biedt zij hulp aan leerlingen middels het voeren van gesprekken. Ook geeft ze advies aan ouders en leerkrachten wanneer er zorgen zijn over een kind, bijvoorbeeld bij eenzaamheid, rouw, onzekerheid, echtscheiding, problemen thuis of op school.

Een belangrijk uitgangspunt van het schoolmaatschappelijk werk is dat het aanvullend en ondersteunend is ten opzichte van de ouders en de school. U als ouder en de school hebben beiden



het welzijn van uw kind voor ogen. Ieder heeft hier zijn eigen verantwoordelijkheid in. Als u hieraan behoefte heeft, kan de schoolmaatschappelijk werker met u en de school samenwerken en u ondersteunen wanneer u dit nodig hebt. Mocht deze hulp niet toereikend of passend zijn, dan helpt ze u om de juiste (vervolg)hulp te vinden.

Wanneer een leerkracht advies wil vragen, gebeurt dit anoniem. De naam van uw kind wordt alleen genoemd wanneer u daarvoor toestemming heeft gegeven; dit geldt ook voor het voeren van gesprekken met uw kind.

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim, in het schoolzorgteam en is aan de school van uw kind een jeugdverpleegkundige verbonden.

CONTACTGEGEVENS CJG

CJG Lansingerland
Noorderparklaan 14
2662 DJ Bergschenhoek
010 – 2010110
www.cjglansingerland.nl

ZORGTEAM OP SCHOOL

Leerlingen met extra zorgbehoeften worden binnen de school gevolgd en besproken binnen het zorgteam. Tevens wordt in dit team het zorgbeleid van onze school gevolgd, gemaakt en bijgesteld. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider, de directeur en de locatieleider en kan desgewenst worden uitgebreid met deskundigen.

SCHOOLVERZUIM

SCHOOLZIEKTEVERZUIM

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

VOORKOMEN EN BESTRIJDEN LESUITVAL

In de afgelopen jaren is het nog niet voorgekomen dat lessen uitvielen doordat leerkrachten ziek waren of doordat er geen goed personeel gevonden kon worden. Toch houden wij rekening met het feit dat dit de komende jaren – gezien het tekort aan (inval-)leerkrachten – klassen op enig moment naar huis gestuurd moeten worden. Om dit te voorkomen zijn wij voortdurend op zoek naar alternatieven, zoals het verdelen van klassen over andere groepen, het inzetten van stagiaires of andere vormen van ‘Anders Organiseren’. Mocht de situatie zich in de toekomst voordoen dat wij een klas helaas naar huis moeten sturen dan zullen wij u daar zo tijdig mogelijk over inlichten.

VOORKOMEN EN BESTRIJDEN VAN (ONGEOORLOOFD) SCHOOLVERZUIM

Om schoolverzuim te voorkomen, houden wij nauwkeurig bij welke kinderen ongeoorloofd afwezig zijn. Spijbelen komt op onze scholen momenteel niet voor. Wel verzoeken sommige ouders om extra vrij. Wij maken dan steeds duidelijk, wanneer dit wel of niet kan.

Als ouders toch beslissen om hun kind(eren) ongeoorloofd te laten verzuimen, behoort dat tot hun verantwoordelijkheid. Door hier op een open manier met elkaar over te communiceren, zijn onze ouders zich tot nu toe bewust van deze verantwoordelijkheid en is het percentage ongeoorloofd verzuim gering.

De wetgeving op dit punt is de laatste jaren niet ingrijpend veranderd. De naleving echter wel. Er wordt stelselmatig onderzoek gedaan naar ziekteverzuim voor of na de vakantie om te achterhalen of het niet gaat om 'luxe'-verzuim. Scholen moeten hun zieken doorgeven en die dag vindt er controle aan huis plaats of een leerling echt ziek is. Ook de regeling bij het toekennen van extra-vakantieverlof wordt stringent nageleefd, hetgeen ertoe heeft geleid dat het verlof voor en na de schoolvakanties drastisch is teruggelopen. Neem bij een verlofaanvraag contact op met de directeur of leerplichtambtenaar en denk niet: “dat regelen we later nog wel even”.



REGELS VOOR SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Op onze school hechten we aan duidelijke voorschriften en goede omgangsvormen.

Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag van een leerling of een ouder kan dat uiteindelijk een reden zijn om tot schorsing of verwijdering van een leerling over te gaan.

We denken hierbij aan overtredingen op het gebied van: omgangsvormen, ordeverstoring, structureel ongeoorloofd verzuim en schendingen van de algemeen geldende fatsoensnormen. Bij een eventuele schorsing of verwijderingsprocedure gaan we zeer zorgvuldig te werk. De regelingen kunt u terugvinden op de website van Spectrum, www.spectrum-spc0.nl en die van onze school, www.cbsderegenboog.net

MELDCODE HUISELIJK GEWELD

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In het kort houdt dit in:

1. Signalen in kaart brengen;
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of Steunpunt Huiselijk Geweld via Veilig Thuis;
3. Gesprek met ouders en betrokkenen;
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel Veilig Thuis raadplegen;
5. Beslissen over hulp inschakelen of melden bij Veilig Thuis.

SISA

De Regenboog is net als alle andere scholen in de regio Rotterdam aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem. Hierin geven professionals aan dat zij betrokken zijn bij uw kind.

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die de school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aanbieden in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA en hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatiernaam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. SISA kent geen inhoud.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl



OUDERBETROKKENHEID

Een goed contact tussen ouders en school is noodzakelijk; daardoor zijn de leerkrachten vaak beter in staat de kinderen te leren kennen en begrijpen. Door dit contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. Tijdens het aanmeldingsgesprek wordt er al gesproken over dit contact, dat op vertrouwen gebaseerd dient te zijn.

U vertrouwt jarenlang, vele uren per dag, uw kind aan onze school toe. Aan ons de taak om dat vertrouwen waar te maken. Met elkaar willen we er aan werken dat vertrouwen in stand te houden. Daarom vragen we u om steeds naar school te komen als u iets dwars zit, of als u een vraag of opmerking heeft. Van onze kant hebben we een aantal maatregelen genomen om regelmatig met u in contact te komen.

CONTACTMOMENTEN EN -MIDDELEN

INFORMATIE OVER HET LEERJAAR

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt u van de leerkracht informatie toegestuurd over de inhoud van het leerjaar. U kunt uw vragen stellen over het reilen en zeilen in de klas en nader kennismaken met de groepsleerkracht van uw kind tijdens de oudervertelgesprekken. Kijkt u in de agenda op Social Schools voor de data van deze avonden.

ONTWIKKELGESPREKKEN EN OUDERGESPREKKEN

Drie keer per jaar is er een gespreksavond. Het eerste gesprek in het schooljaar is het ontwikkelgesprek, waarin ouders en kinderen met de leerkracht hun ontwikkelwensen en afspraken bespreken. Daarna is er nog twee keer een oudergesprek.

U kunt dan over de vorderingen van uw kind komen praten. De avonden volgen vrij snel na het meegeven van het rapport. Ook in groep 1 en 2 worden oudergesprekken gehouden over de ontwikkeling van de kleuters. Deze gesprekken worden gehouden naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk.

In groep 7 worden aan het einde van het schooljaar de adviesgesprekken gevoerd richting het voortgezet onderwijs. Hier worden de ouders apart voor uitgenodigd. In groep 8 worden ouders in februari opnieuw uitgenodigd om samen met hun kind op school te komen voor het definitieve adviesgesprek.

PERSOONLIJK GESPREK

Wanneer u een van de leerkrachten wilt spreken, kan dat altijd na schooltijd. Het beste kunt u eerst even een afspraak maken in verband met vergaderingen, huisbezoeken of andere activiteiten.

SOCIAL SCHOOLS

Voor de communicatie met ouders gebruiken wij de complete, veilige en afgesloten communicatie-app 'Social Schools'. Via deze app wordt u op de hoogte gehouden van alle zaken die met de school te maken hebben. Ook kunt u ervoor kiezen deze informatie via de email te ontvangen. De leerkracht van uw kind deelt leuke gebeurtenissen en foto's, zodat u precies weet wat er op school is gebeurd. Ook de oudervertelgesprekken worden via Social Schools ingepland en deelname aan activiteiten kunt u via deze app aangeven. Tevens ontvangt u via Social Schools de tweewekelijkse nieuwsbrief en vindt u er de jaaragenda met alle belangrijke data gedurende het schooljaar.



BLINK KIJKMOMENT

Aan het einde van ieder Blink-thema worden ouders en verzorgers uitgenodigd om op school te komen kijken naar hetgeen de kinderen hebben gemaakt en gedaan. De kinderen vertellen hier dan zelf over, zodat ze echt zichtbaar kunnen maken wat ze hebben geleerd. Dit gebeurt 5 keer per schooljaar.



DE OUDERRAAD

De ouderraad van onze school bestaat uit een groep enthousiaste ouders die het team bijstaat bij feestelijke activiteiten in een schooljaar. Zij innen de jaarlijkse vrijwillige bijdrage en probeert deze in samenspraak met school zo efficiënt mogelijk te beheren ten behoeve van de kinderen. Gedurende het jaar wordt ook gebruik gemaakt van de hulp van ouders. De inzet van deze hulp wordt door de ouderraad gecoördineerd.

DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Wij vragen een eenmalige vrijwillige bijdrage van 50 euro per leerling.

Daarvan bekostigen we onder andere de afscheidsavond van groep 8, Sinterklaas- en kerstfeest, de Paaslunch en de sportdag.

Er zijn ook overige vrijwillige schoolkosten. Daaruit wordt het schoolkamp van groep 8 bekostigd en het schoolreisje. Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld en aan de ouders kenbaar gemaakt.

ZIEKMELDEN

Als uw kind vanwege ziekte of een andere oorzaak niet op school kan komen, wilt u dit ons dan zo spoedig mogelijk laten weten? U kunt dit doen via de ouderapp Social Schools in een rechtstreeks bericht aan de leerkracht.

ZIEK?

Mocht uw kind op school zich niet lekker voelen, dan kijken we dat even aan, maar als leerkracht kun je nooit bepalen hoe een kind zich echt voelt. Is uw kind gewend zelf naar huis te gaan, dan sturen we uw kind samen met een klasgenoot naar huis. Is er niemand thuis, dan komt de zieke weer terug. Weet uw kind zeker dat er niemand thuis is, dan wordt er eerst gebeld om toestemming, met daarna de verplichting even te bellen dat uw kind veilig thuis is. Zo weten we dat uw kind nooit alleen is. Is uw kind gewend weggebracht te worden en hij voelt zich niet lekker, dan zal de leerkracht contact met u opnemen.

TOESTEMMING MEDICIJNGEBRUIK

Wij volgen het protocol voor medicijngebruik van stichting Spectrum-SPCO, dat u kunt terugvinden op de website www.spectrum-spc0.nl. Dit houdt onder andere in dat op school aan de kinderen geen medicijnen worden verstrekt zonder toestemming van de ouders. Dus ook als uw kind hoofdpijn of iets dergelijks heeft geven wij geen pijnstillers. In noodgevallen zullen we u bellen, daarom is het van belang dat we over de juiste telefoonnummers beschikken. N.B. op de website van de school vindt u een formulier waarin u toestemming kunt geven voor het toedienen van medicijnen, mocht dit onder schooltijd nodig zijn.

ONGEVALLLEN

Soms gebeurt er een ongelukje op school waarbij we twijfelen of we het zelf wel afkunnen. In voorkomende gevallen wordt u daarom gebeld om samen met uw kind even langs de dokter te gaan. Indien u om welke reden dan ook onbereikbaar bent, gaat een van ons met uw kind naar de dokter. In zeer ernstige gevallen wordt uiteraard eerst 112 gebeld.

Voor het bovenstaande is het daarom van belang dat wij altijd over de juiste telefoonnummers beschikken. Als er telefoonnummers zijn die in de loop van het jaar veranderen, geeft u die dan ook meteen op school door.



PRAKTISCH

VAKANTIEROOSTER

Herfstvakantie	14 oktober 2023 – 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 – 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024 – 25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Pasen	29 maart 2024 – 1 april 2024
Meivakantie	27 april 2024 – 12 mei 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024 – 25 augustus 2024

JAARAGENDA EN STUDIEDAGEN

De jaarkalender ontvangt u in de jaargids en is te vinden op Social Schools.

De studiedagen en lesvrije dagen voor het schooljaar 2023-2024 zijn:

LESVRIJE DAGEN

Woensdag 13 september 2023, woensdag 31 januari 2024, woensdag 13 maart 2024, woensdag 19 juni 2024 en woensdag 26 juni 2024.

LESVRIJE MIDDAGEN

- dinsdag 5 december 2023 (Sinterklaas)
- vrijdag 22 december 2023 (voor de kerstvakantie)
- vrijdag 26 april 2024 (Koningsspelen – voor de meivakantie)
- vrijdag 31 mei 2024 (Spectrum-uitje)
- vrijdag 12 juli 2024 (voor de zomervakantie)

SCHOOLTIJDEN

GROEP 1 T/M 3	
maandag	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 12.00 uur

GROEP 4 T/M 8	
maandag	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.30 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 14.30 uur

Wij werken met het continuurooster. Dat houdt in dat alle kinderen verplicht zijn om op school te eten. Dat gebeurt met de eigen leerkracht in het eigen lokaal. Alle kinderen gaan vervolgens een half uur, onder begeleiding, buiten spelen.

Wij werken met een inlooptijd. 10 minuten voor aanvang van de schooldag gaan de deuren open en mogen de leerlingen naar hun eigen klas gaan.

AANMELDING NIEUWE LEERLINGEN

Op onze school zijn kinderen welkom vanaf 4 jaar, die in groep 1 t/m 8 onderwijs willen volgen en waarvan de ouders (de uitwerking van) het protestants christelijke karakter van onze school respecteren.

Als u overweegt om uw kind bij ons op school aan te melden kunt u contact opnemen met de school. U kunt dit doen via info.cbsderegenboog@spectrum-spc0.nl of telefonisch op 010-521 40 17. Wij maken met u dan een afspraak voor een rondleiding, waarbij u uiteraard ook uw vragen kunt stellen. Wij zien u graag op onze school.



VERLOF

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en worden dan ook alle schooltijden op school verwacht. Alleen in de volgende situaties kan de directie u toestemming verlenen tot verlof:

- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten;
 - bij eerstegraads familie (ouders) maximaal 4 dagen;
 - bij tweedegraads familie (broers, zussen of grootouders) maximaal 2 dagen;
 - bij derdegraads familie (ooms, tantes, neven, nichten, overgrootouders) maximaal 1 dag.
- Bij een huwelijk van familie (eerste, tweede en derdegraads) in Lansingerland 1 dag, daarbuiten maximaal 2 dagen.
- Bij een 12½, 25, 40, 50 of 60-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum van familie (eerste en tweedegraads) binnen en buiten Lansingerland 1 dag.
- Wanneer door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet tenminste twee weken tijdens de zomerschoolvakantie met vakantie kan, dan kan de directie het kind maximaal 10 dagen vrij geven. Het verzoek dient vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring. Dit verlof mag niet geclusterd aan een bestaande vakantie plaatsvinden.
- Bij dorpsfeesten, indien alle schoolgaande kinderen uit het betreffende dorp vrijaf hebben.
- Bij de bevalling van de moeder/verzorgster/voogdes.
- Bij ander dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen, met uitsluiting van andere vakanties dan die in punt 3 genoemd. De directie verleent geen verlof voor wintersport, carnaval, eerder vertrekken i.v.m. files enz.

N.B. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

VERLOF VRAGEN

Een dag vrij kunt u schriftelijk aanvragen bij de directie via het digitale verlofformulier op onze website. Zo nodig voegt u hier in de bijlage een werkgeversverklaring bij. U ontvangt zo spoedig mogelijk een reactie op uw verlofaanvraag, met daarin een door de directie ingevulde beschikking.

VRIJSTELLING VAN EEN ONDERWIJSACTIVITEIT

Wilt u niet dat uw kind meedoet aan een extra onderwijsactiviteit? Dan kunt u [het bestuur van de basisschool vragen om vrijstelling](#). Als uw kind vrijstelling krijgt, moet het meedoen aan een vervangende activiteit.



VEILIGHEID EN AFSPRAKEN

Voor ons is het grootste goed dat iedereen zich veilig voelt en zich geaccepteerd voelt zoals hij is. Voor ons zijn goede omgangsvormen de basis van hoe wij met elkaar om willen gaan en daar horen regels en afspraken bij.

Wij bespreken dit regelmatig met de kinderen en proberen het in de klassen op elkaar af te stemmen. Toch kunnen er plagerijtjes of onenigheid ontstaan. Daarom vragen wij ook u als ouders om dit regelmatig met uw kind te bespreken. En mocht uw kind zich niet veilig voelen om het met de leerkracht te bespreken, komt u dan vooral en laat het ons weten..

PESTPROTOCOL

Op een positieve manier met elkaar omgaan, vraagt veel inzet en betrokkenheid. Van kinderen, ouders en leerkrachten. Het voorkomen en tegengaan van pesten of vervelend gedrag ook!

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Dat is een proces waar wij als team veel aandacht aan besteden en ook willen besteden. Pesten pikken we niet, maar het is soms heel moeilijk om te achterhalen.

Veel incidenten tussen kinderen vinden plaats buiten schooltijd. Toch kunnen ze vaak doorwerken binnen de school. Daarom hopen we ook dat u eventuele ruzies, pesterijen, enz. aan ons meldt. Wij kunnen er dan op school op inspelen. We zijn samen – kinderen, ouders en leerkrachten – verantwoordelijk voor een veilig klimaat op school. Alleen door met elkaar alert te zijn, kunnen we werken aan een positief klimaat. Er is met instemming van de MZR een pestprotocol opgesteld, geheel in lijn van de Kanjertraining. Dit protocol staat op de website van onze school.

Om eventueel pestgedrag nog sneller zichtbaar te krijgen, zijn er 2 leerkrachten geschoold in dit onderwerp. Ook bij hen kan er door alle betrokkenen op school melding worden gemaakt van pesten of zorgen worden besproken. Op onze school zijn 2 anti-pest coördinatoren aangesteld:

- ✓ Jacqueline Laarhoven
- ✓ Rianne de Bruin

REGELS VOOR TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Op onze school worden kinderen toegelaten vanaf de leeftijd van 4 jaar, die in groep 1 - 8 onderwijs dienen te volgen en waarvan de ouders minimaal (de uitwerking van) het protestants-christelijke karakter van onze school respecteren. Op school hechten we aan duidelijke voorschriften en goede omgangsvormen.

Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag van een leerling of een ouder kan dat uiteindelijk een reden zijn om tot schorsing of verwijdering van een leerling over te gaan.

We denken hierbij aan overtredingen op het gebied van: omgangsvormen, ordeverstoring, structureel ongeoorloofd verzuim en schendingen van de algemeen geldende fatsoensnormen. Bij een eventuele schorsing of verwijderingsprocedure gaan we zeer zorgvuldig te werk. De regelingen kunt u terugvinden op de website van Spectrum, www.spectrum-spcn.nl en die van onze school, www.cbsderegenboog.net

BESTRIJDING LESUITVAL EN SCHOOLVERZUIM

Om schoolverzuim te voorkomen, houden wij nauwkeurig bij welke kinderen ongeoorloofd afwezig zijn. Spijbelen komt op onze scholen momenteel niet voor. Wel verzoeken sommige ouders om extra vrij. Wij maken dan steeds duidelijk, wanneer dit wel of niet kan.

Als ouders toch beslissen om hun kind(eren) ongeoorloofd te laten verzuimen, behoort dat tot hun verantwoordelijkheid. Door hier op een open manier met elkaar over te communiceren, zijn onze ouders zich tot nu toe bewust van deze verantwoordelijkheid en is het percentage ongeoorloofd verzuim gering.

KLACHTENREGELING EN INTEGRITEIT

Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs Spectrum kent een klachtenregeling, een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. De klachtenregeling is te vinden op de website van Spectrum-SPCO (Spectrum | Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (www.spectrum-spcn.nl)).



KLACHTENREGELING

Het kan zijn dat u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een medewerker van SCPO Spectrum of een andere betrokkene bij de stichting of dat het verwijt juist is dat bepaalde gedragingen zijn nagelaten of beslissingen niet zijn genomen. In dat geval kunt u een klacht indienen. De behandeling daarvan is geregeld in de klachtenregeling. Deze klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen.

Het bespreken van klachten

Wij vinden het belangrijk dat een klacht zoveel mogelijk door partijen binnen een school of locatie wordt besproken en opgelost met de mensen die het betreft. Voor alle klachten geldt daarom dat men zich in eerste instantie wendt tot de medewerker in kwestie (zie ook art. 2.1. van de regeling). Het kan zijn dat dit gesprek niet tot resultaat leidt of dat is er een specifieke reden waarom niet met de betrokkene kan worden gesproken. In dat geval wendt u zich tot de directeur van de basisschool.

Het indienen van een klacht

Als het niet lukt om met behulp van het gesprek de klacht op te lossen dan zijn er twee mogelijkheden voor het indienen van een klacht:

1. u wendt zich tot het bevoegd gezag volgens de beschreven procedure in de regeling. Wanneer u uw klacht wilt indienen bij het college van bestuur dan moet dit schriftelijk gebeuren. Dat kan per post: adres invullen
2. u wendt zich rechtstreeks tot de externe landelijke klachtencommissie. Dat kan overigens ook nog na de interne afhandeling door Spectrum-SPCO. Spectrum heeft zijn scholen aangesloten bij één van de klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs, die ondergebracht zijn bij de GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoonnummer: 070-3861697, info@gcbo.nl.

Ondersteuning bij het bespreken of indienen van een formele klacht

Om u zo nodig te kunnen bijstaan, kunt u, al naar gelang de aard of de ernst van het probleem, een beroep doen op de interne contactpersoon of op de externe vertrouwenspersoon.

Interne contactpersoon

Binnen Spectrum-SPCO zijn er interne contactpersonen. Deze collega's werken op verschillende scholen; u bent vrij te kiezen met welke persoon u contact opneemt. De interne contactpersoon op is Marjet Voorn.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en verbonden aan de stichting als geheel. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw W. Vink (wwink6161@gmail.com of 06-51832505).

MOBIELE TELEFOONS OP SCHOOL

Wij zijn van mening dat kinderen in de basisschoolleeftijd geen mobiele telefoon op school nodig hebben. Om problemen met telefoons en gedrag op school te voorkomen, is het volgende beleid ontwikkeld.

1. In principe komen er geen mobiele telefoons mee naar school, tenzij er een medische noodzakelijkheid is voor een betreffend kind. Als een kind de telefoon bij zich moet dragen vanwege een medische noodzaak, dan mag het betreffende kind de telefoon bij zich houden.
2. Wanneer door kinderen toch een mobiele telefoon meegenomen wordt, is het van belang dat ouders zich realiseren dat dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal of beschadiging. Kinderen nemen **op eigen risico** een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de leerkracht/ school niet aansprakelijk.
3. De mobiele telefoon wordt 's morgens in een verzamelbak van de klas neergelegd, waarbij de telefoon is uitgeschakeld. Als de kinderen naar huis gaan, mogen ze hun telefoon weer pakken. Als een kind de telefoon niet inlevert en wel bij zich blijkt te hebben, dan wordt de telefoon ingenomen en wordt er contact met de ouders opgenomen om de telefoon te komen halen.
4. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden.

WET OP DE PRIVACY

Alle scholen binnen Spectrum-SPCO houden zich aan de wet op de privacy.



Dat betekent bijvoorbeeld dat er geen contact met externe organisaties opgenomen wordt zonder dat ouders hiervan in kennis gesteld worden. De schoolmaatschappelijk werkster en schoolarts worden gezien als interne organisaties.

Er zijn uitzonderingen. Wanneer de veiligheid van het kind in het geding is en er gerede twijfel bestaat inzake geestelijke of lichamelijke verwaarlozing van een kind is de school verplicht hiervan melding te maken, zonder ouders op de hoogte te brengen. Dit kan via Veilig Thuis.

De veiligheid van een kind is zo belangrijk dat scholen een aandachtsfunctionaris hebben aangesteld (bij Spectrumscholen is dat de schoolmaatschappelijk werkster) en werken met de landelijk verplichte 'meldcode huiselijk geweld'. Bij gerede vermoedens kan er ook gemeld worden binnen het SISA. Dit is een meldsysteem dat gebruikt wordt binnen diverse organisaties. Bij twee meldingen over één en hetzelfde gezin wordt overgegaan tot actie (hulp).

- Iedere school beschikt tegenwoordig over een website. Steeds meer ouders halen hier informatie vandaan. De scholen gebruiken de website ook om foto's te laten zien van belangrijke gebeurtenissen binnen de school. Wie bezwaar maakt tegen het discreet plaatsen van foto's wordt geacht dit mee te delen aan de directeur van de school. De vraag wordt jaarlijks herhaald.

VEILIGHEID

Zodra de kinderen buiten spelen is er pleinwacht. Dit gebeurt niet voor en na schooltijd.

Het schoolplein is omgeven door een hek. Het hek heeft twee functies: na schooltijd ongewenste 'gasten' buiten houden en onder schooltijd op het plein spelende kinderen binnen houden.

Jaarlijks wordt er minstens 1 ontruimingsoefening gehouden, zodat de leerkrachten en de kinderen in geval van brand weten wat ze wel en niet moeten doen. Speciaal daarvoor beschikt de school over een ontruimingsplan. Dat plan is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad en de plaatselijke brandweer (gemeente Lansingerland).

Bovendien volgen de BHV-ers ieder een herhalingscursus BHV om de in het verleden opgedane kennis weer op te frissen.

SCHOOLREGELS

REGELS EN AFSPRAKEN IN EN RONDOM SCHOOL

Wij vinden het heel belangrijk om op onze school een veilig en prettig leefklimaat te creëren. Daarom stellen we in de eerste week samen met de kinderen omgangsregels op. Zo spreken we met de kinderen af dat ze voorzichtig moeten zijn met de spullen om hen heen. Dat ze tijdens de les naar elkaar moeten luisteren, dat ze hun problemen met elkaar moeten uitpraten en aardig moeten zijn voor elkaar.

VERKEERSREGELS

Om de verkeerssituatie rond de school zo prettig mogelijk te maken voor u en voor uw kinderen, hebben wij de volgende afspraken:

- Op het schoolplein wordt niet gefietst;
- Fietsen worden op de daartoe bestemde plekken geplaatst;
- Kinderen die dicht bij school wonen gaan zoveel mogelijk lopend naar school.

KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Spectrum-SPCO heeft een regeling kledingvoorschriften opgesteld voor leerlingen, stagiaires en medewerkers. De regeling is wettelijk getoetst door de Commissie Gelijke Behandeling voordat deze is vastgesteld door het bestuur. U kunt hem nalezen op de website van Spectrum onder Personeel.

ALS DE SIRENE GAAT

Iedere eerste maandag van de maand is de sirene om 12.00 uur te horen. Mocht het signaal langer duren dan 1,5 minuten, dan is het geen oefening maar een serieus alarm.

Wat te doen als het alarm af gaat en uw kinderen zijn op school?

- ✓ U mag ervan uit gaan, dat uw kind in vertrouwde handen is.
- ✓ **Ga niet naar school, maar wacht nadere instructies af.**
- ✓ Stem af op Radio Rijnmond (ether FM 93,4 of op de kabel (nu 96,1 MHz).
- ✓ Ga niet onnodig bellen. Het telefoonnet is tijdens een ramp toch al zwaar bezet.
- ✓ Blijf bereikbaar bij uw (gsm) telefoontoestel en radio.



WAT DOET DE SCHOOL?

Samen met de brandweer van de gemeente Lansingerland hebben wij de volgende procedures vastgesteld. Bij een sirenealarm zullen wij de kinderen snel naar binnen halen, ramen en deuren dicht doen en de eventuele luchtverversing uitzetten. Alle kinderen gaan naar hun klas en wachten daar samen met hun leerkracht op nadere instructies. De leerkrachten zijn zich bewust van de mogelijke spanningen, die dit op kan roepen bij de kinderen en zullen de kinderen daarin zo veel mogelijk bijstaan. In nagenoeg alle gevallen kan worden volstaan met het binnenblijven en wachten tot het sein veilig wordt gegeven. We verlaten het schoolgebouw niet eerder dan na een uitdrukkelijke opdracht van de brandweer/politie/gemeente.

Ook zullen we niet toestaan dat ouders hun kinderen van school komen halen.

In heel uitzonderlijke situaties kan het zo zijn dat een gebied, inclusief de school ontruimd moet worden. In dat geval zal de gemeente/politie/brandweer dat verzorgen. De kinderen zullen overgebracht worden naar een opvanglocatie in een veilig gebied. Welke locatie dat is wordt op dat moment bepaald. De gemeente neemt dan de zorg van de kinderen over. Via de media zal de gemeente aan u medelen waar de kinderen zijn en hoe u ze daar kunt ophalen.

WAT KUNT U ALS OUDER/VERZORGER DOEN?

- ✓ Zorg dat de school beschikt over uw juiste naam en adresgegevens, vooral het telefoonnummer waaronder u bereikbaar bent tijdens de schooltijden.
- ✓ Bespreek de situatie eens met uw kinderen (bijvoorbeeld als het oefenalarm afgaat)
- ✓ Zorg dat u beschikt over een draagbaar radiootje met een goede ontvangst van radio Rijnmond.

Bedenk dat de hulpverleningsinstanties en de gemeente het tijdens een ramp erg druk hebben en als professionele organisaties weten waar de prioriteiten liggen tijdens een ramp of grote calamiteit. Dat kan betekenen dat u tijdelijk verstoken blijft van de voor u zo belangrijke informatie. Wij willen u verzoeken om dan toch uw geduld te bewaren en instructies af te wachten die via de media of hulpverleningsinstanties worden gegeven. Volg deze instructies nauwkeurig op. Afwijkingen werken in zulke situaties vertragend!



SCHOOL EN OMGEVING

Onze school houdt contact met verschillende instanties.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Vanaf schooljaar 2007/2008 is iedere school in Nederland verplicht buitenschoolse opvang te regelen, als ouders daarom vragen. Die opvang moet plaatsvinden op werkdagen van 's morgens 7.30 uur tot 's avonds 18.30 uur (korter mag natuurlijk ook). In de vakanties moet eveneens opvang voor de kinderen worden geboden. Spectrum-SPCO heeft dat voor haar scholen geregeld door samenwerking aan te gaan met verschillende instellingen voor BSO. De ouders sluiten uiteindelijk een contract met deze instellingen. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de BSO-instelling voor de opvang buiten de schooltijden.

Wij werken vooral samen met:

- A) BSO Partou 06-41789028
- B) De Koeienwei 010-5212601

Wie gebruik wil gaan maken van BSO, raden we met klem aan dit vroegtijdig kenbaar te maken bij de instellingen voor BSO. Op die manier kan met zich voorbereiden op een eventuele groei en kunnen wachtlijsten tot een minimum worden beperkt.

BSO Partou; locatie BSO Focus (in schoolgebouw CBS De Regenboog)

BSO Zus en Zo biedt activiteitengerichte buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Zij biedt kinderopvang gedurende het gehele jaar. De opvang bestaat uit voor, na school, tijdens studiedagen van school en hele dagen vakantieopvang.

SAMENWERKINGSVERBAND PPO DELFLANDEN

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de scholen voor basis- en speciaal onderwijs in het daartoe opgezette samenwerkingsverband. Hier worden leerlingen die speciale zorg nodig hebben besproken, onderzocht en eventueel geplaatst op een meer passende school.

PPO Delflanden
Postbus 698, 2600 AR Delft
015-2568710

info@ppodelflanden.nl

Voor overige informatie verwijzen we naar de website (www.ppodelflanden.nl).

LEERPLICHT

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op het uitvoeren van de leerplichtwet.

Gemeente Lansingerland
Tobias Asserlaan 1
2662 SB Bergschenhoek
Telefoon: 14 010



OVERIGE INFORMATIE

VERZEKERING

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt **niet** onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuurslid; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

SPONSORING

KADER

Het management van de scholen van Spectrum krijgt onder de hierna gestelde randvoorwaarden de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving en sponsoring een derde geldstroom te verwerven.

Het bestuur wil op dit terrein een voorzichtig beleid voeren en kent mede met het oog op afstemming een nadrukkelijke rol toe aan de directeur van de school.

RANDVOORWAARDEN

Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Reclame die gericht is op leerlingen mag de leerlingen niet aanmoedigen om ouders te stimuleren producten of diensten van de sponsor af te nemen.

Indien van scholen binnen de randvoorwaarden een tegenprestatie wordt gevraagd bij sponsoring, dan dient de MR om instemming gevraagd te worden.

Indien een directeur gebruik wenst te maken van de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving of sponsoring een derde geldstroom te verwerven dan dient vooraf de voorzitter van het College van Bestuur geïnformeerd te worden.

De directeur dient een plan met betrekking tot gunning, fondsenwerving of sponsoring als voorgenomen besluit ter goedkeuring voor te leggen aan College van Bestuur.

